Anti Gypsyism

Gamification to combat discrimination towards Roma

Informe Transnacional

Mapeo de las brechas de conocimientos y habilidades de los trabajadores juveniles y de las personas jóvenes; mapeo de las brechas de conocimientos y habilidades de los trabajadores

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Datos del proyecto	
Proyecto	Gamificación para combatir la discriminación hacia la población romaní.
Acrónimo del proyecto	AntiGypsyism
Número del proyecto	2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457
Fecha de inicio del proyecto	01/10/2025
Fecha final del proyecto	30/09/2027
Coordinador	INSTITUT FUR ROMA UND MINDERHEITEN EV
Socios	HTEC Humane Technology Center LTD PAL NETWORK SYMPLEXIS ROMA YOUTH CENTRE ASSOCIATION FEDERACION NACIONAL DE ASOCIACIONES DE MUJERES GITANAS KAMIRA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Datos del entregable	
Paquete de Trabajo (WP)	WP2
Lídel del Paquete de Trabajo	SYMPLEXIS
Entregable número	2.1
Nombre del entregable	Mapeo de las brechas de conocimientos y habilidades de los trabajadores juveniles y de las personas jóvenes.
Nivel de Difusión	Entregable
Fecha de publicación	25/02/2026
Estado	Documento borrador

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Versiones			
Versión	**Fecha de lanzamiento**	**Autor(es)**	**Cambios**
Borrador - V1	25/02/2026	SYMPLEXIS, Evangelia Mama	Primer borrador, subido para comentarios de los socios
Borrador – V2	27/02/2026	PAL Network, Yorgos MOUFTOGLOU	Se proporcionaron comentarios para adiciones/mejoras
Borrador – V3	27/02/2026	HTEC Humane Technology Center LTD, Maria Christodoulou	Se proporcionaron comentarios para añadir o perfeccionar
Final - V4	27/02/2026	INSTITUT FUR ROMA UND MINDERHEITEN EV, Sanja Sulejmanova	Notas añadidas
Borrador - V5	27/02/2026	FEDERACION NACIONAL DE ASOCIACIONES DE MUJERES GITANAS KAMIRA	Se proporcionan comentarios para sugerir mejoras
Borrador - V6	27/02/2026	SYMPLEXIS, Mama Evangelia	Se ha incorporado la retroalimentación de todos los socios. Se comparte para su aprobación final.

Licencia: Transnational Report © by AntiGyp licenciado bajo

Creative Commons Attribution-NonCommercial-Share Alike 4.0 International License

Por favor, revisen el siguiente documetno y proporcionensus comentarios y sugerencias.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Una vez revisado el documento, completen la siguiente tabla (Todos los socios deben revisar el documento y completar esta tabla):

Control de datos				
Revisión	**Fecha de la revisión**	**Nomre y apellidos**	**Organización socia**	**Descripción**
1	27/02/2026	Maria Christodoulou	HTEC Humane Technology Center LTD	El informe transnacional está bien estructurado y presenta los hallazgos de los informes nacionales de manera clara y coherente.
2	27/02/2026	Sanja Sulejmanova	INSTITUT FUR ROMA UND MINDERHEITEN EV	El informe transnacional está cuidadosamente elaborado y bien estructurado, integrando de manera eficaz los resultados de los estudios nacionales.
3	27/02/2026	Cristina Alcántara	FEDERACION NACIONAL DE ASOCIACIONES DE MUJERES GITANAS KAMIRA	El informe transnacional integra con éxito los hallazgos de los estudios nacionales, presentándolos de manera lógica y accesible.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

CONTENIDOS

1. 7

1.1. 7

1.2. 8

1.3. 8

1.4. 9

2. 10

3. 13

3.1. Bélgica 13

3.2. Chipre 14

3.3. Alemania 15

3.4. Grecia 17

3.5. Macedonia del norte 19

3.6. España 21

4. 19

5. 21

6. 43

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

1. INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DEL PROYECTO

El proyecto "Antigitanismo: Gamificación para Combatir la Discriminación hacia la Población Romaní" se fundamenta en la necesidad urgente de abordar el antigitanismo como una forma de racismo persistente y profundamente arraigada en Europa. A pesar de los marcos europeos existentes que promueven la inclusión, la participación y la igualdad de la población romaní, la discriminación sigue siendo generalizada en la educación, el empleo y la vida pública. La evidencia presentada en la solicitud del proyecto muestra que muchos individuos romaníes, especialmente los jóvenes, continúan enfrentando discursos de odio, segregación y exclusión social, mientras que los profesionales que trabajan con jóvenes a menudo carecen de la formación y las herramientas necesarias para responder de manera efectiva a este tipo de desafíos.

En respuesta a estos desafíos, el proyecto establece un marco coherente de objetivos, que se puede resumir de la siguiente manera:

- Mapear las brechas existentes de conocimiento y competencias entre los trabajadores juveniles y los jóvenes en relación con el antigitanismo, asegurando que las futuras intervenciones se basen en evidencia y respondan a necesidades reales.
- Fortalecer la cooperación entre trabajadores juveniles, mediadores de salud romaníes, mediadores educativos romaníes y jóvenes, para mejorar el reconocimiento, la prevención y la denuncia de incidentes de antigitanismo.
- Desarrollar directrices prácticas y un manual estructurado que proporcione a los profesionales juveniles metodologías concretas para combatir el antigitanismo mediante la gamificación.
- Diseñar y probar un juego de mesa educativo que fomente el pensamiento crítico, la participación y la sensibilización entre jóvenes romaníes y no romaníes.
- Establecer centros locales de lucha contra la discriminación que fortalezcan la capacidad a largo plazo, aumenten la concienciación y promuevan prácticas sostenibles de trabajo juvenil basadas en los derechos en todos los países socios.

La iniciativa se implementará durante un periodo de 24 meses (octubre 2025-septiembre de 2027) con un presupuesto global de 250.000 euros en el marco de las Asociaciones de Cooperación en Juventud Erasmus+. La asociación transnacional reúne a organizaciones de Alemania, Chipre, Bélgica, Grecia, Macedonia del Norte y España, combinando experiencia en inclusión de la población romaní, trabajo con jóvenes, innovación, digital, defensa contra la discriminación y empoderamiento comunitario.

1.2. ALCANCE Y PROPÓSITO DEL INFORME TRANSNACIONAL

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

El Informe Transnacional constituye un entregable fundamental en el marco del Paquete de Trabajo 2 (WP2), diseñado para proporcionar una visión integral del conocimiento, las competencias, las actitudes y las prácticas relacionadas con la lucha contra el antigitanismo en el ámbito juvenil. Basándose en la investigación realizada a nivel nacional en cada país socio, el informe consolida los hallazgos en una perspectiva comparativa a nivel europeo, identificando brechas comunes, desafíos estructurales y prácticas prometedoras. Al analizar las necesidades de los trabajadores juveniles y de los jóvenes, el informe garantiza que los resultados posteriores del proyecto estén fundamentados en evidencia y resultados concretos.

El alcance de este informe va más allá de la simple recopilación de datos. Examina el nivel de sensibilización respecto al antigitanismo, la capacidad de los profesionales juveniles para reconocer y responder a la discriminación (tanto en línea como fuera de ella), y el grado en que métodos innovadores como la gamificación están actualmente integrados en las prácticas juveniles. A través de este proceso de mapeo, el informe pone de relieve las disparidades entre países, a la vez que identifica métodos nacionales que pueden adaptarse a nivel europeo o en otros países del consorcio.

Su propósito general es informar del desarrollo de las Directrices para combatir el anitgitanismo, del Manual de gamificación y del juego de mesa educativo. El Informe Transnacional funciona como una herramienta de apoyo a la toma de decisiones, fortaleciendo la cooperación entre los socios, mejorando la coherencia metodológica y aumentando la sostenibilidad y relevancia a largo plazo de los recursos educativos del proyecto a nivel europeo.

1.3. Enfoque metodológico

El Informe Transnacional se basa en un enfoque de investigación de métodos mixtos implementado a nivel nacional en el marco del WP2. Se fundamenta en la recopilación y consolidación sistemática de datos provenientes de seis Informes Nacionales elaborados por los socios del proyecto: INSTITUT FÜR ROMA UND MINDERHEITEN EV (Alemania – coordinador), PAL NETWORK (Bélgica), HTEC Humane Technology (Chipre), SYMPLEXIS (Grecia), FEDERACIÓN NACIONAL DE ASOCIACIONES DE MUJERES GITANAS KAMIRA (España) y ROMA YOUTH CENTRE ASSOCIATION (Macedonia del Norte).

Se realizó una investigación documental y de campo entre diciembre de 2025 y febrero de 2026 en todos los países socios, garantizando la recopilación de datos comparables y estructurados en todos los contextos.

La recopilación de datos nacionales incluyó:

- Investigación documental sobre el contexto nacional del antigitanismo y la inclusión juvenil
- Cuestionarios online:
    - 8 trabajadores juveniles (incluidos mediadores romanís) por país (48 en total)
    - 8 jóvenes romaníes y no romaníes por país (48 en total)

  Total de encuestados en línea: 96 participantes
- Grupos focales/ entrevistas:
    - 5 jóvenes trabajadores (incluido mediadores romanís) por país (30 en total)

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

- 5 jóvenes romanís y no romanís por país (30 en total)

Total de participantes: 60 participantes

- Identificación de 2 buenas prácticas por país (12 en total)

El Informe Transnacional sintetiza las conclusiones de los seis países, identificando las carencias comunes de conocimientos y competencias, los retos estructurales y las buenas prácticas transferibles. Este enfoque garantiza la coherencia metodológica y refuerza el valor añadido europeo de los resultados del proyecto.

1.4. CONTRIBUCIÓN DEL INFORME A2.2 (DESARROLLO DE DIRECTRICES), Y LOS ENTREGABLES WP3 Y WP4

Más allá del A2.1, los resultados de la investigación nacional y transnacional orientan directamente el diseño y la implementación de otros productos del proyecto. En particular, las carencias de conocimientos y habilidades identificadas sientan las bases para:

- A2.2, el desarrollo de las Directrices para combatir el antigitanismo en línea y fuera de línea, adaptadas a las necesidades reales de los trabajadores juveniles y los jóvenes, que se pondrán a prueba en el A2.3 mediante talleres nacionales con la participación de trabajadores juveniles y jóvenes.
- WP3, desarrollo de un manual de formación basado en la gamificación y un juego de mesa que aborda las necesidades específicas de aprendizaje de los jóvenes.
- WP4, implementación de centros locales contra la discriminación y actividades de desarrollo de capacidades para trabajadores juveniles, mediadores educativos y sanitarios romaníes y jóvenes, utilizando las herramientas desarrolladas en los PT2 y PT3.

En este sentido, los Informes Nacionales, que constituyen partes integrales del Informe Transnacional, funcionan no sólo como un resultado de investigación sino también como una herramienta de planificación estratégica que guía el desarrollo de materiales educativos, acciones piloto e intervenciones de desarrollo de capacidades en todo el proyecto.

2. RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. FORMAS HISTÓRICAS, EN LÍNEA Y ESTRCUTURADAS DE ANTGITANISMOS Y RESPUESTAS INSTITUCIONALES QUE AFECTAN A LA JUVENTUD ROMANÍ EN LOS PAÍSES PARTICIPANTES DEL PROYECTO.

Basándonos en la investigación documental, podemos afirmar con relativa certeza que todos los países participantes albergan comunidades romaníes heterogéneas con diversos orígenes, generalmente determinados mediante estimaciones de población combinadas con los datos demográficos disponibles en cada país. Hay países participantes en el proyecto con poblaciones romaníes significativas en proporción a su población, como Macedonia del Norte y Grecia.

Además, en España y Grecia, las poblaciones romaníes están arraigadas y se concentran geográficamente en regiones específicas, mientras que en Alemania las comunidades romaníes y sinti coexisten en un contexto más

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

amplio de minoría y migración. En Macedonia del Norte, los romaníes forman una comunidad reconocida constitucionalmente y tienen una presencia visible en los municipios urbanos, incluidas las zonas con población mayoritariamente romaní.

En Bélgica, las comunidades romaníes y nómada constituyen una minoría pequeña pero socialmente significativa, y las estimaciones de población se basan principalmente en la sociedad civil y el seguimiento internacional debido a las restricciones en la recopilación de datos étnicos. En Chipre, la población romaní es comparativamente pequeña y no se registra oficialmente como una categoría étnica diferenciada en las estadísticas nacionales, lo que refleja limitaciones constitucionales y políticas más amplias que limitan el seguimiento ético sistémico.

En general, en la mayoría de los países participantes en el proyecto, el Estado reconoce a los romaníes como minoría, con la excepción de Grecia, donde no se identifican como minoría, sino como parte integral de la sociedad griega, y el Estado no los reconoce como tal. Sin embargo, en todos los países participantes se observa discriminación, discursos de odio y retórica racista hacia los romaníes.

Una característica común observada entre estas diferentes poblaciones en los países participantes del proyecto es, en general, la marginación que sufren los gitanos en cada país, el estigma social (racismo y discriminación contra ellos) y su exposición a situaciones de pobreza, inseguridad económica, vivienda inadecuada, desempleo o trabajo inestable y precario, así como su baja participación en la educación en comparación con la población no gitana de estos países. Al mismo tiempo, también se observó en todos los países del proyecto la falta de participación de los gitanos en la vida política y social fuera de los asentamientos y la microsociedad gitana.

Los jóvenes romaníes siguen viéndose afectados de forma desproporcionada, enfrentándose a barreras educativas tempranas, estigmatización en entornos escolares y vías restringidas para acceder a un empleo estable y a una participación significativa en actividades juveniles. El antigitanismo se describe ampliamente en la literatura disponible como una forma de racismo históricamente arraigada y normalizada que opera tanto a través de interacciones cotidianas de discriminación como de mecanismos estructurales arraigados en prácticas sociales e institucionales. En Alemania, la evidencia del seguimiento indicó un aumento continuo de los incidentes antigitanos documentados, incluyendo el trato discriminatorio y la propagación de estereotipos en entornos digitales, lo que refuerza las dimensiones estructurales de este fenómeno.

En todos los países, el antigitanismo se manifiesta de formas interconectadas: discriminación directa en el empleo, la educación y la vivienda; exclusión indirecta a través de la segregación y la prestación desigual de servicios; y formas simbólicas reproducidas en las narrativas mediáticas y en los espacios en línea. El discurso de odio, el trato degradante y los estereotipos étnicos y de etnia siguen siendo características persistentes del discurso público, contribuyendo a la normalización de los prejuicios. La falta de denuncia de incidentes discriminatorios se identifica sistemáticamente como un problema transversal, vinculado a la baja confianza en las instituciones y a la limitada confianza en los mecanismos de reparación disponibles.

En general, la investigación documental demuestra que el antigitanismo en los países participantes no se limita a actos aislados de discriminación, sino que funciona como una forma estructural e históricamente arraigada de racismo, que afecta especialmente a la juventud romaní debido al impacto acumulativo de la exclusión en las esferas educativa, social y económica.

En **Bélgica**, las iniciativas de inclusión y lucha contra la discriminación de la población romaní se enmarcan en el marco jurídico federal y en el Marco Estratégico Nacional Belga para la Población Romaní 2022-2030. La lucha contra la discriminación se regula mediante la Ley

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Antirracismo y la legislación conexa, mientras que el Marco Estratégico Nacional para la Población Romaní constituye el principal instrumento político para promover la igualdad, la inclusión y la participación de la población romaní y nómada. Las medidas de apoyo suelen integrarse en iniciativas más amplias de inclusión social y lucha contra la pobreza, en lugar de implementarse a través de estructuras específicas para la población romaní.

El Centro para la Igualdad de Oportunidades y la Lucha contra el Racismo (Unia) actúa como organismo federal de igualdad, responsable de aplicar la legislación contra la discriminación y gestionar las denuncias. Sin embargo, el seguimiento de la sociedad civil indica que el antigitanismo suele abordarse en el marco de objetivos más amplios de lucha contra la discriminación, en lugar de como una forma de racismo distinta y específica, y los informes destacan la persistente discriminación estructural y la falta de denuncias.

En **Chipre**, la lucha contra la discriminación se aborda mediante instrumentos jurídicos europeos e internacionales ratificados, incluidas las directivas pertinentes de la UE y las recomendaciones del Consejo de Europa. La inclusión de la población romaní se incorpora al Marco de Inclusión Social 2021-2020, que integra las cuestiones relacionadas con la población romaní en políticas más amplias de inclusión social. El antigitanismo se aborda mediante disposiciones generales de igualdad y lucha contra la discriminación, en lugar de mediante el reconocimiento legal específico como una forma distinta de racismo.

El seguimiento de la sociedad civil identifica importantes deficiencias en la implementación, señalando que las medidas siguen siendo en gran medida horizontales y no están lo suficientemente adaptadas para abordar el antigitanismo como una forma estructural de discriminación. La limitada participación de las organizaciones de la sociedad civil romaní y la debilidad de los mecanismos de seguimiento limitan aún más la eficacia de los marcos existentes.

En **Alemania**, la responsabilidad de la acción política y la implementación de políticas relativas a la inclusión social de los sinti y los romaníes recae principalmente en los Länder y las autoridades locales. El gobierno federal desempeña un papel de apoyo y coordinación en este proceso. Una de las organizaciones clave que lidera estos esfuerzos es el Centro de Documentación y Cultura de los Sinti y los Romaníes Alemanes, que trabaja incansablemente para documentar casos de discriminación.

El Centro también aboga por cambios institucionales y la protección de los derechos de los romaníes tanto a nivel nacional como europeo, así como por la Comisión Independiente sobre Antigitanismo, que ha hecho hincapié en la educación como un elemento central para combatir el antigitanismo. Los organismos de monitoreo registran incidentes antigitanos, lo que aumenta la visibilidad de la discriminación estructural e institucional, aunque la evidencia indica que persisten los desafíos.

En **Grecia**, la política nacional de integración social de los romaníes la implementan tanto las regiones como los gobiernos locales en cooperación con la autoridad nacional, la Secretaría de Solidaridad Social y Alivio de la Pobreza (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales). La Estrategia Nacional (PILAR III. «Prevenir y combatir los estereotipos y la discriminación contra la población romaní») y el Plan de Acción para la Inclusión Social de la Población Romaní 2021-2030 constituyen el principal marco político para abordar el antigitanismo, la exclusión social y las desigualdades que afectan a las comunidades romaníes. La estrategia se alinea

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

con el Marco Estratégico de la UE para la Igualdad, la Inclusión y la Participación de la Población Romaní 2030 y reconoce explícitamente que la población romaní en Grecia sigue sufriendo discriminación, pobreza, exclusión educativa y un acceso limitado al empleo, la vivienda y los servicios sanitarios, a pesar de las iniciativas políticas previas.

El Defensor del Pueblo griego actúa como el organismo nacional de igualdad responsable de supervisar la discriminación y promover la igualdad de trato. Si bien existe un mecanismo formal para denunciar incidentes racistas, incluido el antigitanismo, la evidencia del seguimiento indica una falta sistemática de denuncias, una eficacia institucional limitada y brechas entre los compromisos políticos y su aplicación, en particular debido a la limitación de los mandatos y los limitados mecanismos de rendición de cuentas.

En **Macedonia del Norte**, el gobierno ha establecido una estrategia integral para la inclusión de la población romaní. Esta estrategia se centra en la participación social y política de la población romaní, la lucha contra la discriminación y la garantía de la igualdad de oportunidades en la educación, el empleo y la formación profesional. La Estrategia para la Inclusión de la Población Romaní 2022-2030 del país se alinea con el Marco Europeo para la Población Romaní y con compromisos europeos clave como la Declaración de Poznan y las Decisiones Ministeriales de 2020. La estrategia describe ocho objetivos clave, que incluyen áreas como la educación, el empleo, la salud, la vivienda, la cultura y la lucha contra la discriminación. Se complementa con la Estrategia Nacional para el Desarrollo de una Sociedad Única y la Interculturalidad y la Estrategia Nacional para la Igualdad y la No Discriminación 2022-2026. Estos marcos buscan reducir las desigualdades socioeconómicas y se centran en la igualdad, la lucha contra el antigitanismo y la participación de la población romaní en la vida social y política.

Si bien se han establecido marcos estratégicos integrales, las conclusiones disponibles indican que persisten experiencias de discriminación entre los jóvenes romaníes y una persistente falta de denuncia a través de los canales institucionales formales, lo que sugiere desafíos en la implementación efectiva y la confianza institucional.

En **España**, la Estrategia Nacional para la Igualdad, la Inclusión y la Participación de la Población Gitana (2021-2030), junto con su Plan Operativo 2023-2026, busca reducir las brechas educativas, combatir el antigitanismo y promover la participación de la juventud gitana en la toma de decisiones políticas. El plan operativo, desarrollado en colaboración con entidades del movimiento asociativo gitano y el Consejo Estatal del Pueblo Gitano en España, describe medidas concretas para promover la igualdad y la participación de la comunidad gitana. España también ha reforzado su marco antidiscriminatorio mediante la Ley de Igualdad de Trato y No Discriminación, y el antigitanismo se reconoce en el contexto de los delitos de odio.

A pesar de este marco legal y político reforzado, la información disponible indica una brecha entre los compromisos formales y la realidad de la población gitana, lo que pone de relieve la necesidad de mecanismos de implementación y protección más eficaces.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

3. RESUMEN DE LAS BRECHAS DE CONOCIMIENTO Y HABILIDADES EN CADA PAÍS PARTICIPANTE

3.1. BÉLGICA

A partir de los datos combinados de los cuestionarios de investigación y los grupos focales, podemos extraer las siguientes conclusiones útiles sobre las lagunas de conocimientos y habilidades en las organizaciones juveniles y los jóvenes con respecto al antigitanismo.

- Aunque cuentan con amplia experiencia y formación, los trabajadores juveniles no se sienten adecuadamente capacitados (dentro de los sistemas educativos formales y los entornos digitales) para abordar el antigitanismo en contextos estructurados, estratégicos o digitales.
- Existe una brecha entre la experiencia profesional y el acceso a herramientas de formación especializadas y actualizadas sobre antigitanismo.
- Los trabajadores juveniles y los educadores no solo carecen de respaldo institucional, recursos y apoyo de personal especializado (incluidos mediadores romaníes), sino que también denuncian una colaboración insuficiente con las iniciativas lideradas por la comunidad romaní.
- Los jóvenes romaníes y no romaníes muestran incertidumbre sobre cómo responder de forma segura y eficaz ante la discriminación.
- Existe una comprensión crítica limitada entre los jóvenes de cómo opera la discriminación institucional más allá de los incidentes individuales.
- La educación contra la discriminación no está integrada sistemáticamente en los sistemas educativos formales.
- Tanto los trabajadores juveniles, romaníes como los no romaníes, destacaron la necesidad de enfoques de aprendizaje interactivos, participativos y gamificados para abordar el antigitanismo.

Barreras a las que se enfrentan las organizaciones juveniles y los jóvenes a la hora de responder al antigitanismo en línea, fuera de línea y estructuralmente arraigado en Bélgica:

- La pobreza estructural persistente, la segregación y la discriminación institucional refuerzan el antigitanismo y limitan la eficacia de las respuestas.
- La falta de espacios físicos y digitales seguros reduce la disposición de los jóvenes a participar y hablar abiertamente sobre la discriminación.
- Baja confianza en las instituciones.
- Miedo a consecuencias negativas/discriminación.
- Barreras de comunicación con el profesorado y las autoridades.
- Barreras lingüísticas, culturales y limitada alfabetización digital.
- Falta de información.

3.2. CHIPRE

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

A partir de los datos combinados de los cuestionarios de investigación y los grupos focales, podemos extraer las siguientes conclusiones útiles sobre las lagunas de conocimientos y habilidades en las organizaciones juveniles y los jóvenes con respecto al antigitanismo.

- Tanto los jóvenes romaníes como los no romaníes demuestran un conocimiento y comprensión limitados del antigitanismo como un fenómeno distinto y estructural.
- Los jóvenes romaníes a menudo carecen de la terminología y las herramientas conceptuales para identificar la discriminación como parte de un sistema estructural más amplio.
- Los jóvenes reportan un conocimiento limitado de los derechos de igualdad, los mecanismos de denuncia y las estructuras de apoyo disponibles.
- Los trabajadores juveniles demuestran conocimiento conceptual, pero identifican una brecha entre la comprensión y la capacidad de intervención práctica.
- Los trabajadores juveniles carecen de formación estructurada en gestión de casos, desescalada de conflictos, vías de derivación y participación comunitaria.
- Los trabajadores juveniles destacaron la necesidad de habilidades de facilitación para gestionar el diálogo sensible en grupos mixtos romaníes y no romaníes.
- Los trabajadores juveniles reportaron una brecha en las competencias de diseño digital y de gamificación, más allá del simple uso de herramientas digitales.
- Tanto los jóvenes como los profesionales identificaron los enfoques digitales, gamificados y artísticos como herramientas infrautilizadas pero prometedoras.

Barreras a las que se enfrentan las organizaciones juveniles y los jóvenes a la hora de responder al antigitanismo en línea, fuera de línea y estructuralmente arraigado en Chipre:

- El antigitanismo estructural en materia de vivienda, empleo, educación y servicios limita la igualdad de acceso a las oportunidades y socava la confianza en las instituciones.
- La falta de espacios seguros y accesibles limita el debate abierto y la denuncia de la discriminación.
- El miedo al juicio, la estigmatización y la baja confianza en las instituciones desalientan la participación de los jóvenes en programas educativos.
- El acceso limitado a la información y las limitaciones económicas reducen la participación de los jóvenes en programas educativos y de sensibilización.
- Las barreras lingüísticas y los bajos niveles de alfabetización restringen la participación y el acceso a los derechos.
- La falta de estrategias nacionales coordinadas y a largo plazo limita la sostenibilidad de las intervenciones.

3.3. ALEMANIA

A partir de los datos combinados de los cuestionarios de investigación y los grupos focales, podemos extraer las siguientes conclusiones útiles sobre las lagunas de conocimientos y habilidades en las organizaciones juveniles y los jóvenes con respecto al antigitanismo.

- Tanto los trabajadores juveniles como los jóvenes reportan deficiencias en el uso de un lenguaje claro y concreto para reconocer y nombrar el antigitanismo y las conductas discriminatorias.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

- Se describe que el profesorado, los trabajadores juveniles y los mediadores carecen de herramientas analíticas y formación para identificar el antigitanismo y combatir los prejuicios de forma eficaz.
- Las organizaciones juveniles y los profesionales reportan la necesidad de herramientas educativas ya preparadas y protocolos prácticos para prevenir, detectar y responder a los casos de antigitanismo (en línea y fuera de línea).
- Los trabajadores juveniles identifican deficiencias en la alfabetización digital y mediática para reconocer la desinformación, los estereotipos y el lenguaje racista codificado; y para responder de forma segura al acoso en línea.
- Los trabajadores juveniles destacan la necesidad de habilidades de comunicación sensibles al trauma y a la cultura para generar confianza con los jóvenes y las familias romaníes.
- Los jóvenes romaníes y no romaníes muestran poca confianza para hablar abiertamente en grupos mixtos y necesitan formatos de participación seguros para interactuar sin temor a malas interpretaciones o juicios.
- Los jóvenes manifestaron un conocimiento limitado de las estructuras de apoyo y las organizaciones de formación que abordan el antigitanismo, lo que indica una brecha de alcance y visibilidad.
- Tanto la juventud como las personas jóvenes expresaron un gran interés en los métodos de aprendizaje interactivos, gamificados y basados en escenarios para desarrollar habilidades prácticas y compromiso.

Barreras a las que se enfrentan las organizaciones juveniles y los jóvenes a la hora de responder al antigitanismo en línea, fuera de línea y estructuralmente arraigado en Alemania:

- El antigitanismo se describe como estructural y persistente, y continúa afectando a la juventud romaní en sus ámbitos educativos, laborales y de participación cívica.
- Entre las principales barreras para la participación cívica se encuentran la poca confianza en las instituciones, el miedo a la estigmatización y la falta de espacios seguros.
- La juventud romaní a menudo evita hablar en entornos mixtos por miedo a la mala interpretación o al juicio, lo que limita la participación y el diálogo.
- Los espacios en línea se describen como un foco creciente de acoso antigitano, con estereotipos y discursos de odio que se propagan en las aulas y los grupos juveniles.
- La falta de formación y herramientas profesionales para responder eficazmente al antigitanismo en línea y fuera de línea, lo que limita la prevención y la reacción consistentes.
- Entre las barreras para participar en el aprendizaje digital se incluyen la desconfianza o el miedo a la discriminación, además de otras limitaciones como la motivación/concienciación, las bajas habilidades digitales y el acceso limitado a dispositivos o a internet.
- La participación de los jóvenes tiende a ser informal y de baja visibilidad, lo que sugiere vías limitadas hacia un compromiso cívico o escolar significativo.

3.4. Grecia

A partir de los datos combinados de los cuestionarios de investigación y los grupos focales, podemos extraer las siguientes conclusiones útiles sobre las lagunas de conocimientos y habilidades en las organizaciones juveniles y los jóvenes con respecto al antigitanismo.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

- Tanto los jóvenes romaníes como los no romaníes a menudo carecen de conocimientos suficientes sobre los mecanismos de denuncia y las herramientas prácticas para comprender la discriminación y responder eficazmente. La exposición repetida a situaciones similares contribuye no solo a la falta de denuncias, sino también a la normalización del antigitanismo.
- Los trabajadores juveniles y los profesionales denuncian deficiencias en el acceso a materiales de formación estructurados y desarrollo profesional continuo, específicamente en materia de antigitanismo.
- Los trabajadores juveniles y los mediadores romaníes manifiestan su disposición a utilizar enfoques interactivos o gamificados, mientras que los programas de aprendizaje digitales y gamificados son prácticamente inexistentes a nivel local.
- Existen carencias de habilidades para reconocer el antigitanismo estructural e institucional, especialmente en la educación, la policía y la justicia, y el acceso a los servicios públicos.
- Tanto los trabajadores juveniles como los jóvenes señalan la necesidad de una educación accesible y adaptada a los jóvenes sobre sus derechos y qué hacer cuando se produce antigitanismo (tanto en línea como fuera de línea).
- Los trabajadores juveniles y los mediadores romaníes manifiestan sólidas competencias interpersonales y de mediación, pero siguen haciendo hincapié en la necesidad de desarrollo de capacidades y formación sobre antigitanismo.
- Tanto los profesionales como los jóvenes destacaron que se necesitan métodos de cocreación/participación para que las herramientas educativas reflejen las experiencias vividas y el contexto cultural.

Barreras a las que se enfrentan las organizaciones juveniles y los jóvenes a la hora de responder al antigitanismo en línea, fuera de línea y estructuralmente arraigado en Grecia:

- La pobreza estructural y el acceso limitado a bienes y servicios esenciales se describen como una barrera principal que precede e intensifica la discriminación y el antigitanismo.
- La inacción institucional, la baja capacidad de respuesta y los largos procedimientos se consideran obstáculos importantes, lo que desalienta la denuncia incluso cuando los jóvenes conocen los procedimientos formales, lo que genera una baja confianza en las autoridades (incluida la policía y el Defensor del Pueblo).
- Los estereotipos y las representaciones negativas en los medios de comunicación se identifican como factores que alimentan el antigitanismo y refuerzan los prejuicios y el distanciamiento social.
- Las barreras lingüísticas, culturales y el analfabetismo digital restringen la participación y el compromiso en iniciativas educativas y cívicas.
- La desconfianza y el miedo a la discriminación se describen como las principales barreras para la juventud romaní, mientras que la juventud no romaní destaca la falta de motivación y concienciación.
- Falta de información sobre oportunidades.
- Los entornos en línea se identifican como sitios clave donde se detecta antigitanismo (discurso de odio, comentarios racistas), lo que afecta tanto a la observación como a la experiencia vivida.

3.5. MACEDONIA DEL NORTE

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

A partir de los datos combinados de los cuestionarios de investigación y los grupos focales, podemos extraer las siguientes conclusiones útiles sobre las lagunas de conocimientos y habilidades en las organizaciones juveniles y los jóvenes con respecto al antigitanismo.

- El antigitanismo se describe como algo presente y arraigado en la vida cotidiana; sin embargo, el término y su significado siguen siendo desconocidos o poco claros para muchos educadores y trabajadores juveniles. Y también para los jóvenes.
- Los trabajadores juveniles reportan una brecha de capacidad profesional: algunos se sienten seguros gracias a su experiencia y formación en mediación, mientras que otros reportan solo una confianza moderada y carecen de formación específica centrada en el antigitanismo.
- Se describe que tanto los profesionales como los jóvenes necesitan habilidades más sólidas de comunicación, facilitación y resolución de conflictos para abordar la discriminación de forma segura y constructiva.
- Los trabajadores juveniles identifican brechas en el acceso a materiales de alta calidad, dependiendo principalmente de manuales desarrollados por ONG, y solicitan apoyo y recursos estables a largo plazo.
- Los trabajadores juveniles identifican la necesidad de adaptar las herramientas gamificadas a los contextos locales, utilizando elementos culturalmente familiares y situaciones reales de escuelas y comunidades.
- Tanto los trabajadores juveniles como los jóvenes expresan interés en las herramientas digitales y el aprendizaje gamificado, y describen una necesidad de recursos visuales, adaptados a su edad y adaptados a sus necesidades que expliquen el antigitanismo en un lenguaje claro.

Barreras a las que se enfrentan las organizaciones juveniles y los jóvenes a la hora de responder al antigitanismo en línea, fuera de línea y estructuralmente arraigado en Macedonia del Norte:

- Las dificultades económicas y las dificultades socioeconómicas persistentes se describen repetidamente como barreras clave que reducen la participación en el aprendizaje extracurricular y la gestión cívica.
- Baja confianza en las instituciones.
- Barreras lingüísticas y culturales.
- Miedo a ser juzgado por hablar romaní, falta de confianza, miedo a los prejuicios.
- Discriminación institucional en las escuelas, abusos presenciales y creciente hostilidad (discursos de odio y estereotipos).
- El desánimo familiar y las responsabilidades tempranas dentro de las comunidades se describen como factores limitantes para la participación en actividades fuera del currículo escolar.
- Información accesible limitada sobre los programas.
- Escaso apoyo institucional y escasa cooperación intersectorial; las recomendaciones se centran en una mayor cooperación entre escuelas, ONG y municipios.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

3.6. ESPAÑA

A partir de los datos combinados de los cuestionarios de investigación y los grupos focales, podemos extraer las siguientes conclusiones útiles sobre las lagunas de conocimientos y habilidades en las organizaciones juveniles y los jóvenes con respecto al antigitanismo.

- Los profesionales identifican una carencia en la formación especializada y los recursos actualizados para abordar el antigitanismo de forma integral, incluyendo el uso de metodologías participativas e innovadoras como la gamificación.
- Los profesionales informan que los jóvenes suelen mostrar poca conciencia crítica y les cuesta detectar cómo opera la discriminación, especialmente en entornos socialmente excluidos donde la discriminación está normalizada.
- Los jóvenes reportan niveles desiguales de conocimiento y capacidad de respuesta. Algunos solo tienen una comprensión básica, mientras que los conocimientos avanzados se vinculan principalmente a la formación jurídica.
- Los jóvenes indican que el contenido de la formación suele ser demasiado teórico/legalista, lo que dificulta su comprensión sin formación jurídica, y solicitan un lenguaje más sencillo y ejemplos de la vida cotidiana.
- Los jóvenes identifican necesidades de habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la alfabetización mediática, el conocimiento de los derechos y la capacidad de afrontar o denunciar la discriminación.
- Tanto los profesionales como los jóvenes valoran positivamente el potencial de la gamificación y los métodos interactivos como herramientas de aprendizaje eficaces, especialmente cuando se basan en situaciones reales de discriminación.
- Los profesionales enfatizan la necesidad de promover el orgullo de identidad y el conocimiento cultural para fortalecer la autoestima y la resiliencia frente a la discriminación.
- Jóvenes y profesionales destacan la importancia de los modelos a seguir positivos (gitanos y no gitanos) para romper estereotipos y apoyar la participación.

Barreras a las que se enfrentan las organizaciones juveniles y los jóvenes a la hora de responder al antigitanismo en línea, fuera de línea y estructuralmente arraigado en España:

- El antigitanismo se describe como estructural, interseccional y cotidiano, incluyendo prácticas normalizadas en la educación, el empleo y los servicios públicos, lo que limita la igualdad de acceso y la inclusión.
- La educación se describe como un ámbito clave donde persisten los estereotipos y la segregación, creando una barrera institucional que reproduce la exclusión.
- Normalización de la discriminación.
- Los medios de comunicación y las redes sociales se describen como factores que refuerzan los estereotipos y socavan el pensamiento crítico, influyendo tanto en los jóvenes como en los potenciales profesionales.
- Miedo, desconfianza e incomodidad en los espacios participativos.
- Los jóvenes también reportan falta de información sobre cómo responder eficazmente (conocimiento de procedimientos) y sobre las oportunidades y recursos disponibles, lo que limita la participación y la acción.
- Los profesionales identifican la escasez de recursos y las brechas de compromiso institucional como barreras, incluyendo riesgos de sobrecarga profesional debido a la falta de formación especializada.
- La discriminación se describe como una carga emocional y está vinculada a comportamientos de autoprotección, lo que limita la participación abierta.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

4. SUGERENCIAS SOBRE LOS OBJETIVOS Y LAS PRIORIDADES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA RECONOCER, REACCIONAR Y REPORTAR EL ANTIGITANISMO ENTRE JÓVENES ROMANÍES Y NO ROMANÍES, ASÍ COMO ENTRE TRABAJADORES JUVENILES

Jóvenes romaníes y no romaníes

Objetivo de aprendizaje	**Brechas comunes identificadas en los distintos países**	**Prioridad de fortalecimiento de capacidades**	**Enfoque educativo sugerido**
Desarrollar la capacidad de reconocer el antigitanismo como una forma estructural e histórica de racismo (más allá de incidentes individuales)	Comprensión conceptual limitada del antigitanismo; normalización de la discriminación; dificultad para identificar el racismo estructural.	Habilidades de concienciación crítica y análisis estructural	Aprendizaje basado en escenarios; narración; simulaciones de casos reales; explicaciones visuales y adaptadas a los jóvenes
Fortalecer el conocimiento de los derechos, los mecanismos de denuncia y las vías de respuesta seguras (en línea y fuera de línea)	Escaso conocimiento de los derechos y los procedimientos de denuncia; la falta de denuncias se relaciona con la desconfianza en las instituciones; incertidumbre sobre dónde buscar apoyo	Educación cívica práctica y alfabetización procedimental	Juegos interactivos de toma de decisiones basados en escenarios de denuncia; guías simplificadas; simulaciones de rol
Desarrollar la confianza y las habilidades de comunicación para combatir la discriminación de forma segura en entornos mixtos.	Miedo al juicio; falta de confianza; falta de espacios seguros; poca confianza para hablar abiertamente	Autoexpresión, asertividad y habilidades de resolución de conflictos	Juegos de rol; talleres dirigidos por pares; escenarios gamificados de resolución de conflictos
Fortalecer la alfabetización mediática y el pensamiento crítico en entornos digitales	Influencia de los estereotipos en redes sociales, exposición al discurso de odio en línea y habilidades limitadas	Resiliencia digital y reconocimiento del antigitanismo en línea	Módulos gamificados de alfabetización digital; análisis de contenido en línea; simulaciones de

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	para identificar lenguaje discriminatorio codificado		interacciones en redes sociales
Fomento de la identidad, el orgullo, la resiliencia y la visibilidad de modelos positivos a seguir	Estigma internalizado; carga emocional de la discriminación; visibilidad limitada de modelos positivos a seguir para la comunidad gitana	Aprendizaje basado en el empoderamiento y educación para la afirmación de la identidad	Exposición narrativa interactiva a modelos a seguir para la comunidad gitana; talleres participativos creativos y artísticos

Jóvenes trabajadores, educadores y profesionales

Objetivo de aprendizaje	**Brechas comunes identificadas en los distintos países**	**Prioridad de fortalecimiento de capacidades**	**Enfoque educativo sugerido**
Fortalecer la comprensión conceptual y analítica del antigitanismo como racismo estructural	Evitación o uso superficial del término; habilidades limitadas de análisis estructural; confusión entre discriminación general y antigitanismo	Formación especializada en antirracismo basada en realidades locales y estudios de caso	Módulos de formación estructurada; análisis de casos; ejercicios de mapeo institucional
Desarrollar protocolos prácticos de intervención para casos de antigitanismo en línea y fuera de línea	Falta de herramientas, directrices y procedimientos de protección ya preparados; incertidumbre en la respuesta a incidentes	Habilidades de respuesta operativa y vías de intervención estructuradas	Formación basada en simulación; ejercicios gamificados basados en protocolos; desarrollo de herramientas prácticas
Mejorar las habilidades de facilitación, mediación y comunicación adaptada al trauma	Necesidad de desescalar conflictos; dificultad para gestionar conversaciones delicadas; enfoques limitados con enfoque en el trauma	Gestión de espacios seguros y habilidades de facilitación adaptadas a las necesidades culturales	Juego de roles; práctica supervisada; ejercicios de reflexión y aprendizaje entre pares
Fortalecer la competencia digital y la	La brecha entre la familiaridad digital y el uso pedagógico; falta de	Pedagogía digital aplicada y habilidades de	Talleres prácticos para el desarrollo de escenarios

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

capacidad de diseño de gamificación	habilidades para diseñar herramientas gamificadas inclusivas	diseño de gamificación inclusiva	interactivos; módulos de aprendizaje combinado
Mejorar la cooperación institucional y los mecanismos de derivación	Débil coordinación intersectorial; colaboración limitada entre escuelas, ONG y autoridades locales; baja confianza institucional	Coordinación multisectorial y desarrollo de vías de derivación	Ejercicios basados en casos para mapear los sistemas de derivación; simulaciones colaborativas; talleres para el desarrollo de redes

5. LISTA DE BUENAS PRÁCTICAS (12 EN TOTAL, 2 POR PAÍS)

Nombre de la mejor práctica:	*"Las Comunidades Itinerantes, más allá del prejuicio : una ciudadanía múltiple"* – Valonia, Bélgica
País:	Bélgica
Breve descripción (300 palabras máx.)	Un conjunto de herramientas pedagógicas diseñado por el *Centre de Médiation des Gens du Voyage et des Roms* para ayudar a educadores, trabajadores culturales y actores comunitarios a abordar los prejuicios y estereotipos sobre la población romaní y nómada. El conjunto de herramientas contiene materiales creativos, basados en medios de comunicación y de debate (vídeos, juegos, formatos de debate, actividades artísticas). <u>Objetivos principales</u> **i.** Cuestionar los estereotipos y el antigitanismo mostrando a las personas romaníes y a las comunidades itinerantes como ciudadanos y ciudadanas plenos, con identidades múltiples. **ii.** Ayudar al público en general a comprender las realidades cotidianas, la historia y la diversidad social más allá de los clichés. **iii.** Promover la comprensión mutua y el diálogo entre las personas romaníes/comunidades itinerantes y el conjunto de la sociedad. El kit se utiliza en escuelas, centros comunitarios, espacios culturales y contextos formativos. Las actividades están adaptadas por edades (desde la primera infancia hasta personas adultas) e incluyen:

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	1. Ejercicios creativos (dibujo, narración, interpretación artística) 2. Análisis de medios (vídeos, reportajes animados, documentales) 3. Debates guiados y sesiones de reflexión Las personas facilitadoras utilizan los materiales para estimular el debate, cuestionar los discursos dominantes y conectar las experiencias vividas con problemáticas sociales más amplias (ciudadanía, movilidad, discriminación). El enfoque es participativo y reflexivo, fomentando que el alumnado se implique activamente en lugar de recibir la información de manera pasiva.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras máx.)	Uno de los principales puntos fuertes de esta mejor práctica es su flexibilidad pedagógica. Al combinar la expresión creativa, el análisis de medios y el diálogo guiado, responde a distintos estilos de aprendizaje y grupos de edad, desde la primera infancia hasta la educación de personas adultas. Este enfoque multimodal favorece el pensamiento crítico, la empatía y la reflexividad, competencias cada vez más reconocidas por CEDEFOP y la Comisión Europea como esenciales para una educación inclusiva y el trabajo con jóvenes. El enfoque del kit en las contranarrativas aborda una brecha crítica identificada por la FRA y el ERRC: la persistencia de estereotipos y del antigitanismo normalizado en el discurso público. Al presentar a las personas romaníes y a las comunidades itinerantes como individuos complejos, con múltiples roles sociales e identidades, los materiales contribuyen a deconstruir representaciones simplistas y estigmatizadoras. Entre los beneficios potenciales se incluyen una mayor concienciación sobre el antigitanismo entre públicos no romaníes, el fortalecimiento del diálogo intercultural y la mejora de las capacidades de docentes, trabajadores juveniles y mediadores culturales para abordar temas sensibles como la discriminación, la movilidad y la ciudadanía. De manera importante, la metodología participativa empodera a las personas participantes para cuestionar los discursos dominantes y fomenta la comprensión mutua, contribuyendo a la cohesión social y a una participación democrática inclusiva a nivel local.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	Esta mejor práctica tiene un gran potencial de transferibilidad en distintos contextos europeos, especialmente en el trabajo con jóvenes, la educación no formal y las iniciativas de aprendizaje comunitario. Su estructura modular permite a los facilitadores adaptar las actividades a las realidades locales, los entornos institucionales y los grupos objetivo, como escuelas, centros juveniles, ONG y organizaciones culturales. El kit de herramientas podría integrarse en los programas de formación de trabajadores juveniles como un recurso práctico para abordar el antigitanismo, el discurso de odio y los estereotipos. Sus actividades creativas y mediáticas se pueden combinar fácilmente con herramientas digitales, elementos de gamificación o prácticas locales de narración, lo que lo hace especialmente relevante para las estrategias contemporáneas de participación juvenil. La traducción y la adaptación contextual permitirían que los

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	materiales reflejaran las historias nacionales, las comunidades romaníes locales y los patrones de discriminación específicos de cada país. A nivel comunitario, el kit de herramientas puede apoyar intervenciones basadas en el diálogo, reuniendo a participantes romaníes y no romaníes en espacios seguros y facilitados. Su enfoque participativo lo hace adecuado para centros locales contra la discriminación, eventos interculturales y campañas de sensibilización. Además, el diseño adaptado a la edad permite la continuidad en todos los procesos educativos, desde la educación temprana hasta el aprendizaje de adultos.
Enlace a la web:	https://cmgv.be/valise-pedagogique/
Más información:	https://cmgv.be/wp-content/uploads/2018/05/fiches_pedagogiques.pdf https://cmgv.be/wp-content/uploads/2018/05/guide_animation_5_fiches_pedagogiques.pdf

Nombre de la mejor práctica:	*Reflecties – Población romaní en Bélgica* (Flandes & Bruselas): exposición itinerante y programa de narración.
País:	Bélgica
Breve descripción: (300 palabras máx.)	*Reflexioness: Población romaní en Bélgica* es una exposición itinerante con apoyo nacional centrada en la vida gitana en Bélgica. Desarrollada por Cáritas Flandes en colaboración con la Universidad AP de Ciencias Aplicadas de Amberes y las autoridades públicas, con el apoyo financiero de la Comisión Europea. Se exhibe en instituciones de memoria, culturales y educativas (p. ej., Kazerne Dossin, Museo de la Migración de Bruselas). <u>Objetivos principales:</u> **a.** Desafiar los estereotipos y el antigitanismo presentando las voces y experiencias vividas de la comunidad gitana. **b.** Promover una representación positiva y modelos a seguir, especialmente para la juventud gitana. Utiliza historias de vida personales y retratos de la comunidad gitana que vive en Bélgica, combina la narración visual con testimonios y un enfoque educativo, se dirige tanto al público general como a la propia comunidad gitana y vincula el trabajo de memoria, la educación contra la discriminación y el empoderamiento juvenil. Su formato móvil permite que la exposición viaje por ciudades y públicos.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	A través de impactantes fotografías, escenografías, entrevistas y exhibiciones inmersivas, la exposición desafía los estereotipos dominantes e invita a los visitantes a reflexionar sobre las ideas preconcebidas sobre las identidades, aspiraciones, talentos y experiencias vitales de la comunidad romaní. Se ofrece en neerlandés y francés y se presenta en museos, centros culturales y espacios públicos de toda Bélgica, llegando a un público diverso. En lugar de presentar únicamente estadísticas, el programa utiliza narrativas creativas y métodos visuales para fomentar la empatía y profundizar la comprensión. Anima a los participantes (incluidos los jóvenes) a interactuar activamente con los materiales, a cuestionar los prejuicios y a ver a las personas romaníes como seres humanos complejos y diversos, en lugar de meras caricaturas.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras máx.)	La iniciativa *Reflexiones* sigue una tendencia creciente en el trabajo de inclusión, donde la expresión creativa, la narración y la narrativa personal desafían los prejuicios con mayor eficacia que las conferencias tradicionales o las campañas de concienciación. Al brindar a la población romaní el espacio para compartir sus propias historias, la exposición va más allá de las declaraciones abstractas contra el racismo y se centra en la participación humana, lo que ha demostrado reducir los estereotipos y fomentar la empatía en los participantes y el público. Beneficios incluidos: ● Romper estereotipos a través de la experiencia vivida: los visitantes se encuentran con voces reales e historias personales en lugar de eslóganes abstractos. ● Aprendizaje creativo y visual que atrae a públicos diversos, incluyendo jóvenes y docentes. ● Empoderamiento de modelos a seguir romaníes, al presentarlos como narradores de sus propias vidas y no como casos pasivos de estudio. ● Diálogo entre comunidades, ya que las exposiciones se realizan en distintas ciudades y contextos culturales, exponiendo al público general a las realidades romaníes. ● Vinculación entre los currículos educativos y el trabajo con jóvenes, dado que escuelas y centros juveniles pueden utilizar la exposición como base para debates, talleres creativos y módulos de reflexión crítica.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	*Reflexiones: Población romaní en Bélgica* puede adaptarse y transferirse de diversas maneras: 1. Formato itinerante replicable: Otras ciudades o comunidades pueden albergar la exposición o adaptar su galería a espacios locales (museos, centros comunitarios, escuelas y clubes juveniles) para atraer a públicos diversos. 2. Talleres creativos para jóvenes: Los trabajadores juveniles pueden utilizar la exposición como catalizador para sesiones educativas creativas, como

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	proyectos de fotografía, talleres de narración personal, juegos de rol y proyectos artísticos que exploren la identidad y los prejuicios. 3. Integración curricular escolar: Los centros educativos pueden integrar los temas de la exposición en clases sobre discriminación, historia y derechos humanos, mediante indagaciones guiadas y propuestas de debate basadas en las historias e instalaciones visuales. 4. Adaptación digital: Dada la creciente importancia de la inclusión digital, se podrían crear versiones en línea o virtuales de la exposición, incluyendo narración interactiva, tareas de reflexión gamificadas o visitas guiadas en línea. 5. Participación política: Los responsables políticos locales y nacionales pueden utilizar la exposición como un referente de concienciación pública para abordar el antigitanismo en estrategias de inclusión más amplias, vinculando la narrativa creativa con la reforma legislativa y educativa.
Enlace a la web:	https://www.mi-is.be/nl/themas/armoede/integratie-roma/belgisch-nationaal-roma-platform/werkingsjaar4-2019-2021?utm_source
Más información:	https://commission.europa.eu/system/files/2022-10/1_2_belgiums_national_roma_strategic_framework_original_version_nl_2022_-_2030.pdf?utm_source

Nombre de la mejor práctica:	*La enseñanza de Gurbetcha (Kurbetcha)* como herramienta para el empoderamiento cultural y la lucha contra el antigitanismo
País:	Chipre
Breve descripción: (300 palabras máx.)	Esta mejor práctica se refiere a iniciativas educativas implementadas en Chipre centradas en la enseñanza del gurbetcha (kurbetcha), una lengua de contacto minoritaria hablada tradicionalmente por la comunidad romaní-gurbeti. En contextos escolares seleccionados, incluyendo iniciativas implementadas en educación primaria en Limassol, el gurbetcha se impartió como asignatura no formal y extracurricular, en colaboración con la dirección escolar y con el apoyo institucional del Ministerio de Educación y Cultura. El objetivo principal de estas iniciativas no se limitó a la enseñanza del idioma, sino que se extendió al reconocimiento y la validación de la identidad lingüística y cultural romaní en el entorno escolar. Al introducir el gurbetcha en el entorno educativo, la iniciativa combatió directamente el antigitanismo, combatiendo el estigma, la invisibilidad y los estereotipos negativos asociados al uso de la lengua romaní. El enfoque docente se enriqueció mediante actividades interdisciplinarias, que incluyeron el desarrollo de material léxico bilingüe, narración de cuentos y recursos educativos culturalmente relevantes. Durante las clases, los niños experimentaron con

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	aplicaciones digitales sencillas y actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje y la participación en el idioma. Sin embargo, estas herramientas se utilizaron de forma limitada y complementaria, y no formaban parte de un marco gamificado, estructurado y pedagógicamente integrado. El material educativo y los juegos utilizados durante las clases fueron desarrollados por la profesora e investigadora Dra. Chryso Pelekani como parte de sus labores docentes en la escuela y se basaron en su investigación doctoral y documentación académica sobre Gurbetcha. Esto garantizó la precisión lingüística, la relevancia cultural y la coherencia con las experiencias vividas de la comunidad romaní-gurbeti. Aunque Gurbetcha no se ofrece actualmente como asignatura formal en el sistema educativo público, estas iniciativas constituyen una experiencia educativa significativa y un sólido ejemplo de práctica culturalmente receptiva y basada en la investigación. Al mismo tiempo, destacan la necesidad de pasar del uso digital ad hoc a entornos de aprendizaje gamificados, diseñados específicamente, con base cultural, en línea directa con los objetivos del proyecto actual.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras Máx.)	Esta mejor práctica refleja las tendencias europeas más amplias en la educación de lenguas de herencia, la protección de las lenguas minoritarias y la pedagogía culturalmente receptiva como estrategias eficaces para combatir la discriminación y la exclusión social. El reconocimiento de las lenguas minoritarias en los entornos educativos contribuye no solo a la diversidad lingüística, sino también a la igualdad, la inclusión y la cohesión social. La enseñanza del gurbetcha aborda directamente el antigitanismo al validar una lengua romaní históricamente marginada en un entorno de aprendizaje formal. Este reconocimiento promueve la formación de una identidad positiva, reduce el estigma internalizado y fortalece el sentido de pertenencia de los alumnos. Para los niños romaníes, ver su lengua y cultura reflejadas positivamente en el contexto escolar aumenta la confianza y la motivación para participar en la educación de forma más amplia. El uso limitado, pero significativo, de aplicaciones digitales durante las clases demuestra la apertura de los alumnos al aprendizaje potenciado por la tecnología. Esto crea un claro potencial para un mayor desarrollo mediante enfoques gamificados e interactivos, que pueden aumentar la accesibilidad, la participación y la sostenibilidad. Al combinarse con contenido culturalmente arraigado, el aprendizaje basado en juegos puede funcionar como una herramienta poderosa tanto para la revitalización lingüística como para la educación contra la discriminación.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	Esta buena práctica puede transferirse a otros contextos educativos y comunitarios mediante formatos de aprendizaje no formal, modular y digital. Escuelas, centros juveniles y organizaciones comunitarias pueden adoptar iniciativas similares colaborando con comunidades romaníes, educadores, lingüistas y diseñadores digitales para garantizar la precisión y la relevancia cultural.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	La transferibilidad puede mejorarse mediante el desarrollo sistemático de herramientas de aprendizaje gamificadas, como juegos interactivos de narración, desafíos de vocabulario, misiones y narrativas digitales basadas en la lengua gurbetcha y el patrimonio cultural romaní. Estas herramientas pueden ser utilizadas por estudiantes romaníes y no romaníes por igual, promoviendo la comprensión intercultural y combatiendo el antigitanismo en entornos inclusivos y sin estigma. Un elemento clave de la transferibilidad es el enfoque de diseño basado en la investigación, donde los juegos y materiales educativos se fundamentan en la documentación lingüística y el conocimiento de la comunidad. Este modelo permite la adaptación a otras lenguas y contextos minoritarios, manteniendo al mismo tiempo la integridad pedagógica. La integración en programas más amplios de educación contra la discriminación, la ciudadanía o la educación intercultural puede fortalecer aún más el impacto.
Enlace a la web:	https://cps.ceu.edu/sites/cps.ceu.edu/files/attachment/basicpage/3034/rcm-civil-society-monitoring-report-1-cyprus-2017-eprint-fin.pdf (page 12) https://rm.coe.int/6th-opinion-cyprus-en/4880294c55 (page 25)
Más información:	Investigación académica y documentación doctoral sobre Gurbetcha; práctica docente escolar y material educativo desarrollado por el Dr. Chryso Pelekani Trabajo inédito de Dr Chryso Pelekani

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Nombre de la mejor práctica:	Celebración comunitaria del Día Internacional del Pueblo Gitano a través de la música y la participación cultural
País:	Chipre
Breve descripción: (300 palabras máx.)	Esta mejor práctica se refiere a la organización de celebraciones para el Día Internacional del Pueblo Gitano por parte de la Asociación de Gitanos y Amigos, implementada en Chipre con la participación activa de las comunidades gitana y no gitana. Los eventos suelen celebrarse en centros escolares o espacios comunitarios dentro de los barrios gitanos, garantizando la accesibilidad, la familiaridad y una participación local significativa. Un elemento central de la celebración es la música y la expresión cultural colectiva. Los eventos incluyen regularmente la participación de Multi-colour Music / Μουσική Πολυχρωμία, estudiantes de la Escuela Primaria Agios Antonios de Limassol y gitanos de diferentes zonas de Chipre. Niños, jóvenes y familias participan juntos en actuaciones musicales, cantos y actividades compartidas, transformando la celebración en un espacio de inclusión, visibilidad y reconocimiento mutuo. La iniciativa busca combatir el antigitanismo mediante la creación de representaciones positivas y públicas de la cultura gitana, superando los estereotipos. Al reunir a participantes romaníes y no romaníes en una celebración cultural compartida, la práctica promueve el diálogo, la comprensión y la cohesión social. Es importante destacar que los romaníes no se presentan como receptores pasivos de las actividades de inclusión, sino como contribuyentes activos y cocreadores del evento. Más allá de su valor simbólico, la celebración funciona como una práctica educativa y de desarrollo comunitario, reforzando el sentido de pertenencia de los niños romaníes y fortaleciendo los vínculos entre escuelas, comunidades y organizaciones de la sociedad civil.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	Esta práctica refleja tendencias europeas más amplias que promueven la participación cultural comunitaria y los enfoques artísticos como herramientas eficaces para combatir la discriminación y la exclusión social. Celebrar el Día Internacional del Pueblo Gitano mediante eventos culturales inclusivos se alinea con las políticas que priorizan la visibilidad, la participación y el reconocimiento de las culturas minoritarias. Los principales beneficios incluyen: ● Mayor visibilidad de la cultura gitana en espacios públicos y educativos; ● Reducción de prejuicios mediante la interacción directa y el intercambio de experiencias; ● Mayor confianza en sí mismos y orgullo entre los niños y jóvenes gitanos; ● Mayor conciencia intercultural entre los participantes no gitanos; ● Mayor cooperación entre las escuelas, comunidades y sociedad civil.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	Al celebrarse en entornos familiares, como escuelas o espacios comunitarios, las celebraciones reducen las barreras de participación y fomentan una amplia participación comunitaria. El carácter recurrente del evento promueve la continuidad y el impacto a largo plazo, en lugar de acciones aisladas o simbólicas.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	Esta buena práctica puede transferirse a otras comunidades animando a escuelas, municipios y organizaciones de la sociedad civil a colaborar en la organización de eventos culturales inclusivos vinculados a jornadas de sensibilización importantes, como el Día Internacional del Pueblo Gitano. La participación activa de las comunidades gitanas en la planificación e implementación es esencial para garantizar la autenticidad y evitar el simbolismo. El modelo es adaptable y puede incorporar elementos artísticos adicionales como la danza, el teatro o las artes visuales. Las herramientas digitales, como grabaciones de vídeo, narraciones en línea o documentales cortos, pueden ampliar el impacto más allá del evento físico y llegar a un público más amplio. Al integrar estas celebraciones en los calendarios escolares o los programas culturales locales, la práctica puede contribuir a una sensibilización sostenida y a la reducción a largo plazo del antigitanismo.
Enlace a la web:	https://www.facebook.com/p/CypRom-Cyprus-Roma-Association--100064799976910/?locale=el_GR
Más información:	Asociación de Gitanos y Amigos; Escuela Primaria Agios Antonios (Limassol); Música multicolor / Μουσική Πολυχρωμία; comunidades romaníes locales en Chipre

Nombre de la mejor práctica:	Autoorganización transcultural de gitanos y no gitanos
País:	Alemania
Breve descripción (300 palabras máx.)	Aunque el *“WIR SIND HIER!” / ¡ESTAMOS AQUÍ! RomaTrial* está activo, se trata de una autoorganización romaní transcultural y una plataforma interactiva para la educación cultural, festivales de arte y cine, proyectos teatrales y seminarios —todos orientados a sensibilizar sobre el antigitanismo entre jóvenes y personas migrantes. *"ICARUS: Berlín-Mitte 2025"* fue organizado por artistas y activistas de las comunidades romaní y sinti de Berlín. "ICARUS" significa "Centro Internacional para la Representación Artística y la Sociedad Unida" y es un programa en curso que, desde agosto de 2024, sirve como plataforma, red y espacio suprarregional para el intercambio y la reflexión. *"WIR SIND HIER!" (¡ESTAMOS AQUÍ!)*, financiado por el

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	programa federal Demokratie leben! (¡Viva la democracia!) y el estado de Berlín, logró lo siguiente entre 2020 y 2024: ● Capacitó a un grupo de jóvenes romaníes como capacitadores entre pares contra el antigitanismo ● Talleres de sensibilización para profesionales de la educación y jóvenes con un total de 1393 participantes ● Se desarrolló la obra de teatro foro homónima, “Wir sind hier!”¡Estamos aquí!, y se representó 26 veces ante 1595 espectadores ● Se produjo el documental participativo "Amaro Filmos" y se proyectó 39 veces ante 1559 espectadoresorganized two specialist conferences ● Se organizaron dos congresos especializados ● Se organizaron 18 fiestas para 60 – 80 jóvenes romaníes ● Se celebraron numerosas reuniones en línea para el intercambio de conocimientos entre actores del trabajo educativo contra el antiziganismo de toda Alemania
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras máx.)	La organización RomaTrial y sus iniciativas como *"WIR SIND HIER!"* e *ICARUS: Berlín-Mitte 2025* brindan importantes beneficios a la juventud romaní, las comunidades inmigrantes y la sociedad en general. Una de las contribuciones más importantes es el empoderamiento de jóvenes romaníes a través de programas de capacitación entre iguales. Al capacitarlos para combatir el antigitanismo, la organización fomenta el liderazgo, la resiliencia y la participación cívica activa. Estos capacitadores se convierten en modelos a seguir dentro de sus comunidades, multiplicando el impacto del proyecto mucho más allá de los participantes iniciales. Otro beneficio reside en los amplios talleres de sensibilización, en los que participaron más de 1300 personas. Estas sesiones no solo educaron a profesionales y jóvenes sobre la discriminación, sino que también promovieron actitudes inclusivas y el entendimiento intercultural. El carácter participativo de los proyectos, como la obra de teatro foro *"Wir Sind Hier!"* y el documental *"Amaro Filmos"*, permitió que las voces romaníes se escucharan directamente, fortaleciendo la visibilidad y desmantelando estereotipos. Las representaciones y proyecciones llegaron a miles de personas, creando espacios para el diálogo y la reflexión. Finalmente, el programa ICARUS demuestra el poder transformador del arte y el activismo. Al combinar la mediación cultural con la reflexión crítica, desafía las narrativas dominantes e invita a la sociedad a imaginar futuros inclusivos. En general, las iniciativas de RomaTrial fortalecen a las comunidades marginadas, promueven la igualdad y contribuyen a una sociedad más democrática, respetuosa y diversa.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	El modelo de la mejor práctica de RomaTrial demuestra cómo la expresión cultural y la educación pueden ser herramientas poderosas para el cambio social, y ofrece vías claras para su transferencia a otros contextos. Al utilizar cine, teatro, festivales, exposiciones y eventos culturales, RomaTrial pone en primer plano las experiencias vividas de las personas romaníes y sinti, desafiando estereotipos y fomentando la empatía. Este método puede replicarse en distintas comunidades mediante la

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	colaboración con artistas locales, instituciones culturales y organizaciones de base para visibilizar voces marginadas y crear narrativas inclusivas. El programa educativo *"WIR SIND HIER!"* ofrece otro elemento transferible. Formar a jóvenes romaníes como educadores entre iguales les permite interactuar directamente con sus iguales y educadores, creando un efecto multiplicador en la lucha contra el antigitanismo. Otras organizaciones podrían adaptar este modelo adaptando la educación entre iguales a sus propias comunidades, garantizando que los jóvenes estén capacitados para liderar iniciativas de sensibilización y fomentar el diálogo sobre la discriminación y la inclusión. Igualmente importante es el enfoque de creación de redes de RomaTrial, que conecta a artistas, activistas, educadores y legisladores. Esta plataforma colaborativa fortalece la solidaridad y garantiza que las iniciativas culturales se vinculen con un cambio estructural más amplio. Organizaciones de otras regiones podrían adoptar estrategias similares para construir redes inclusivas, fomentando la cooperación intersectorial y la promoción sostenida. En esencia, las prácticas de RomaTrial demuestran que combinar la creatividad cultural con la educación y el networking puede derribar prejuicios, potenciar las perspectivas marginadas e inspirar futuros inclusivos. Transferir este modelo requiere adaptar sus principios fundamentales —visibilidad artística, empoderamiento entre pares y redes de colaboración— a las realidades locales, convirtiéndolo en un enfoque versátil e impactante.
Enlace a la web:	https://romatrial.org/ https://romatrial.org/projekte/wir-sind-hier/?utm
Más información:	ND

Nombre de la mejor práctica:	Fortalecimiento de la capacidad de los trabajadores juveniles para luchar contra la discriminación contra los romaníes
País:	Alemana
Breve descripción (300 palabras máx.)	Esta práctica fortalece la capacidad de los trabajadores juveniles para combatir el antigitanismo y promover la inclusión mediante métodos de educación no formal como la Biblioteca Viva y la Educación en Derechos Humanos (EDH). Sus objetivos son dotar a los trabajadores juveniles y a los multiplicadores de habilidades prácticas, concienciar sobre la discriminación y sus consecuencias perjudiciales, y fomentar la tolerancia, el respeto y la comprensión intercultural, centrándose en la cultura romaní. Las actividades clave incluyen:

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	• Curso de formación en línea sobre antigitanismo y discurso de odio: Fortaleció las actitudes positivas, las habilidades de comunicación, la autoimagen y la comprensión de los derechos humanos de los participantes, a la vez que los motivó a desafiar los prejuicios y a participar en el diálogo. • Intercambio juvenil «Identidad romaní = Identidad europea»: Celebrado en torno al Día Internacional del Gitano, este intercambio reunió a jóvenes romaníes y no romaníes para explorar la identidad, la historia y los logros, utilizando la danza, el teatro y la música para fomentar el orgullo y culminar en una actuación pública. • Seminario "Roma Mobile Books": Se aplicó el método de la Living Library para fomentar la concienciación y el compromiso de los trabajadores juveniles con la lucha contra la exclusión y la discriminación, destacando el impacto desproporcionado del discurso de odio y los delitos de odio en las comunidades gitanas. Al combinar la formación, el intercambio intercultural y herramientas educativas innovadoras, esta práctica empodera a los trabajadores juveniles para desafiar los estereotipos, fortalecer la identidad romaní y construir sociedades inclusivas. Se alinea con las prioridades de la UE para combatir el antigitanismo y el racismo, contribuyendo a la cohesión social a largo plazo y al respeto de los derechos humanos.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras máx.)	Este proyecto refleja una creciente tendencia europea a utilizar métodos de educación no formal, como la Educación en Derechos Humanos (EDH) y la Biblioteca Viva, para empoderar a los trabajadores juveniles en la lucha contra la discriminación. En toda Europa, existe un creciente reconocimiento de que los enfoques tradicionales por sí solos son insuficientes para abordar el antigitanismo persistente. En su lugar, se están adoptando métodos experienciales y participativos para fomentar el diálogo, la empatía y la comprensión intercultural. El proyecto se alinea con este cambio al dotar a los trabajadores juveniles y a los multiplicadores de herramientas innovadoras para desafiar los prejuicios y promover la inclusión de la comunidad gitana. Otra tendencia es el énfasis en la educación entre pares y los intercambios juveniles interculturales. Al formar a jóvenes gitanos como educadores y organizar intercambios como "*Identidad Gitana = Identidad Europea*", el proyecto fortalece la identidad gitana a la vez que tiende puentes con compañeros no gitanos. Esto refleja un movimiento más amplio hacia iniciativas lideradas por jóvenes que fomentan el orgullo por la herencia, el respeto mutuo y la ciudadanía activa. Los beneficios potenciales de este proyecto son significativos. Para la juventud romaní, mejora la confianza en sí misma, las habilidades comunicativas y un mayor sentido de identidad, reduciendo la vulnerabilidad a la exclusión y el discurso de odio. Para los trabajadores juveniles, proporciona estrategias prácticas para abordar la discriminación en su práctica diaria, convirtiéndolos en agentes de cambio más eficaces. A nivel social, el proyecto fomenta la tolerancia, el diálogo intercultural y el respeto por los derechos humanos, contribuyendo a la cohesión social a largo plazo. Al combinar formación, intercambio cultural y sensibilización, esta iniciativa no solo

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	combate el antigitanismo, sino que también modela prácticas transferibles que pueden adaptarse en toda Europa para fortalecer sociedades inclusivas.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	La práctica de desarrollo de capacidades para trabajadores juveniles en la lucha contra la discriminación contra la población romaní ofrece un modelo flexible que puede adaptarse a diferentes entornos educativos y comunitarios. En las escuelas, el uso de métodos no formales como la Educación en Derechos Humanos (EDH) y la Biblioteca Viva puede complementar los currículos formales mediante la creación de espacios interactivos donde el alumnado interactúe directamente con cuestiones de prejuicios, estereotipos y derechos humanos. Se puede capacitar al profesorado y a los trabajadores juveniles para facilitar estos métodos, fomentando el diálogo y la empatía entre diversos grupos de estudiantes. Los centros juveniles pueden adoptar el enfoque de la educación entre pares, empoderando a jóvenes romaníes y no romaníes para que dirijan talleres, intercambios culturales y proyectos creativos. Actividades como el teatro, la música y la danza no solo fomentan el orgullo identitario, sino que también fomentan el entendimiento intercultural. Al organizar intercambios similares a "Identidad Romaní = Identidad Europea", los centros juveniles pueden crear entornos seguros para que los jóvenes exploren su patrimonio, desafíen la discriminación y celebren la diversidad. Otras organizaciones, como ONG y grupos comunitarios, pueden utilizar el componente de creación de redes de esta práctica para conectar a educadores, activistas y responsables políticos. Este enfoque colaborativo garantiza que las iniciativas de sensibilización sean sostenidas y se vinculen con estrategias de incidencia más amplias. Seminarios como "Libros Móviles para Romaníes" pueden replicarse para fomentar el diálogo entre comunidades e instituciones, abordando el discurso de odio y la discriminación a nivel local. En general, la práctica es altamente transferible: combina educación, expresión cultural y creación de redes de maneras que fortalecen la inclusión, fomentan la resiliencia y promueven el respeto por los derechos humanos en múltiples contextos.
Enlace a la web:	https://irm-inclusion.eu/projects/capacity-building-of-youth-workers-to-fight-discrimination-against-roma/
Más información:	ND

Nombre de la mejor práctica:	Proyecto DARE-Net: Red de Desegregación y Acción para los Gitanos en la Educación
País:	Romania, Hungary, Czech Republic, Bulgaria and Greece, USA
Breve descripción (300 palabras máx.)	DARE-Net (Red de Desegregación y Acción para los Gitanos en la Educación) es una iniciativa transnacional coordinada por el Centro Europeo de Derechos Gitanos e implementada en varios países europeos, incluida Grecia. El proyecto aborda

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	directamente el antigitanismo en la educación, centrándose en la segregación escolar, las prácticas discriminatorias y la desigualdad en el acceso a una educación de calidad para niños y jóvenes gitanos, manifestaciones estructurales ampliamente reconocidas del antigitanismo. El objetivo principal de DARE-Net es establecer una red sostenible de organizaciones de la sociedad civil, educadores, investigadores y actores comunitarios, gitanos y no gitanos, que trabajen en colaboración para combatir la segregación y la discriminación educativa. En Grecia, el proyecto contribuyó a identificar las prácticas discriminatorias en la educación, a sensibilizar sobre el antigitanismo como un problema sistémico y a promover la desegregación como una obligación de derechos humanos, más que como un enfoque caritativo o asistencialista. Entre las actividades clave del proyecto se incluyen el desarrollo de capacidades para actores locales y mediadores, el intercambio de buenas prácticas a nivel europeo y el desarrollo de herramientas prácticas y orientación para apoyar políticas educativas inclusivas. El proyecto enfatizó la importancia de la incidencia política basada en la evidencia, la participación comunitaria y la cooperación con las autoridades públicas para abordar el antigitanismo arraigado en los sistemas educativos. Al enmarcar la segregación escolar como una violación de los derechos fundamentales y una forma de antigitanismo, DARE-Net contribuyó a cambiar el discurso público y la práctica profesional, alejándose de las narrativas basadas en el déficit, hacia la igualdad, la inclusión y la rendición de cuentas. Su estructura en red y su enfoque en la educación la hacen especialmente relevante para las intervenciones centradas en la juventud y la inclusión social a largo plazo.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras máx.)	DARE-Net refleja una tendencia europea más amplia hacia el reconocimiento del antigitanismo como un fenómeno estructural e institucional, más que como un conjunto de incidentes discriminatorios aislados. Una de las principales fortalezas de esta buena práctica es su enfoque explícito en la educación como un ámbito crítico donde se reproduce el antigitanismo, pero también donde se puede lograr un cambio a largo plazo. El proyecto demuestra los beneficios de la cooperación en red, reuniendo a organizaciones gitanas, ONG de derechos humanos, educadores y defensores de políticas para abordar la discriminación de forma colectiva. Este enfoque fortalece el entendimiento mutuo, reduce la fragmentación entre los actores y permite la coordinación de esfuerzos de incidencia tanto a nivel nacional como europeo. Otro beneficio importante reside en el énfasis del proyecto en el desarrollo de capacidades y el intercambio de conocimientos, lo que mejora la capacidad de los actores y profesionales locales para identificar, combatir y prevenir prácticas discriminatorias. Al proporcionar a las partes interesadas herramientas prácticas y argumentos basados en derechos, DARE-Net promueve una colaboración más informada con las autoridades públicas y los sistemas educativos. Para la juventud gitana, los beneficios potenciales incluyen un mejor acceso a entornos educativos inclusivos, una menor exposición al trato discriminatorio y mayores

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	oportunidades de participación y empoderamiento. A nivel sistémico, el proyecto contribuye al diálogo de políticas sobre la desegregación y la igualdad, reforzando el vínculo entre las normas de derechos humanos y la práctica educativa cotidiana.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	El modelo DARE-Net es altamente transferible a otros contextos nacionales y locales donde el antigitanismo se manifiesta a través de la segregación, la discriminación o la desigualdad en el acceso a la educación. Su principal fortaleza reside en su estructura flexible basada en redes, adaptable a diferentes entornos institucionales, legales y culturales. La transferibilidad se puede lograr mediante el establecimiento de redes locales o nacionales que reúnan a trabajadores juveniles, educadores, representantes de la comunidad romaní, organizaciones de la sociedad civil y actores políticos. Las metodologías del proyecto —como talleres de desarrollo de capacidades, aprendizaje entre iguales, incidencia política basada en la evidencia e intercambio de buenas prácticas— pueden integrarse en el trabajo juvenil, la educación no formal y los programas de formación que abordan el antigitanismo. En el contexto del trabajo juvenil, el enfoque de DARE-Net puede utilizarse para desarrollar módulos de formación para trabajadores juveniles y educadores sobre cómo reconocer el antigitanismo estructural, combatir los estereotipos y promover itinerarios educativos inclusivos. Su enfoque basado en los derechos también lo hace especialmente adecuado para su integración en iniciativas de incidencia política y participación democrática que involucren a jóvenes romaníes y no romaníes. Por último, el énfasis del proyecto en la documentación, el seguimiento y la difusión de buenas prácticas apoya la sostenibilidad y la ampliación, permitiendo a las partes interesadas influir en el desarrollo de políticas y el cambio institucional más allá de la vida útil del proyecto.
Enlace a la web:	https://www.errc.org/projects-and-campaigns/dare-net-project-desegregation-and-action-for-roma-in-education-network
Más información:	Duración del proyecto: Diciembre 2013 - Noviembre 2014

Nombre de la mejor práctica:	ACADE-ME- Acelerando las capacidades contra el antigitanismo y las discriminaciones en la educación
País:	Eslovenia, Grecia, Bulgaria, Hungría, Serbia e Italia
Breve descripción: (300 palabras máx.)	El proyecto ACADE-ME busca contrarrestar los prejuicios antigitanos y el antigitanismo profundamente arraigados en el sector educativo, involucrando activamente a las comunidades gitanas y promoviendo cambios positivos mediante programas de formación, actividades de sensibilización y el desarrollo de recursos educativos e informativos. Financiado por el programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	(CERV) de la Unión Europea, ACADE-ME sitúa la educación en el centro de la lucha contra la discriminación y la exclusión social. El proyecto busca ampliar el acceso a datos y conocimientos sobre el impacto y las manifestaciones del antigitanismo en la educación, desarrollar materiales didácticos sobre la discriminación contra el alumnado gitano y mejorar las capacidades de educadores, profesionales y jóvenes gitanos para que actúen como promotores del cambio. También se centra en el empoderamiento de graduados gitanos, estudiantes universitarios y jóvenes gitanas con formación académica, animándolos a inspirar a sus comunidades y promover la inclusión. Mediante investigación, formación y actividades de colaboración en distintos países, incluida Grecia, el proyecto contribuye a mejorar la comprensión del racismo institucional y social y apoya estrategias para eliminar barreras como la segregación escolar, las bajas expectativas académicas y la escasez de recursos que perpetúan los ciclos de exclusión.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras máx.)	ACADE-ME se alinea con una tendencia creciente en proyectos de lucha contra el racismo y empoderamiento juvenil que combinan educación, investigación y participación comunitaria para abordar la discriminación estructural. Mediante el desarrollo de formación a medida para educadores y estudiantes, el proyecto mejora la capacidad de las partes interesadas para reconocer y combatir las prácticas discriminatorias, incluido el antigitanismo, en entornos educativos. El desarrollo de recursos educativos abiertos y herramientas basadas en la evidencia apoya el desarrollo sostenido de capacidades en escuelas y comunidades, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más inclusivo para la juventud romaní. Además, empoderar a la juventud romaní, en particular a las mujeres, para que actúen como modelos positivos a seguir fomenta la autonomía dentro de los grupos marginados, promoviendo la resiliencia, el liderazgo comunitario y la comprensión intergrupal. El carácter transnacional de ACADE-ME también facilita el intercambio de buenas prácticas y el aprendizaje comparativo en diferentes contextos europeos. Estos elementos aumentan la conciencia social sobre los prejuicios, fortalecen la defensa de la igualdad de derechos y visibilizan el antigitanismo como una preocupación central en las políticas de educación e inclusión.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	El enfoque de ACADE-ME es altamente transferible a otros contextos que enfrentan el antigitanismo en la educación. Su metodología, que combina investigación, formación, desarrollo de capacidades y participación comunitaria, puede adaptarse a las necesidades locales mediante la adaptación de módulos educativos y estrategias de sensibilización a las realidades socioculturales específicas. Escuelas, universidades y organizaciones juveniles pueden integrar los resultados del proyecto, como recursos didácticos y currículos de formación, para fortalecer las iniciativas contra la discriminación en entornos educativos formales y no formales. Además, el empoderamiento del alumnado y graduados romaníes como promotores de un cambio positivo puede fundamentar estrategias similares lideradas por pares en otras regiones, contribuyendo a la eliminación de estereotipos y fomentando el diálogo intercultural. Las autoridades educativas locales y regionales pueden utilizar la base empírica del proyecto para fundamentar el desarrollo de políticas, apoyar la formación del profesorado contra los prejuicios y establecer redes de profesionales comprometidos con la educación inclusiva. En definitiva, la adaptación del modelo ACADE-ME impulsa

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	el cambio sistémico al integrar los principios antirracistas en los sistemas educativos y fomentar la colaboración entre las comunidades romaníes, los educadores y los actores políticos.
Enlace a la web:	https://academe-project.eu/
Más información:	

Nombre de la mejor práctica:	Programa ROMACTED II ROMACTED, "Promoción de la buena gobernanza y el empoderamiento de la población romaní a nivel local".
País:	Macedonia del Norte
Breve descripción **(300 palabras máx.)**	ROMACTED Fase II se basa en los logros de la primera fase, reforzando un enfoque basado en los derechos humanos para la inclusión de la población romaní, con especial atención a la situación de los retornados. El programa garantiza que la población romaní retornada no quede excluida de los mecanismos de gobernanza local, sino que se integre activamente en las estructuras comunitarias. Sus desafíos específicos, como la reintegración a la educación, el acceso a la vivienda, las oportunidades de empleo y los servicios sociales, se tienen en cuenta al elaborar listas de prioridades mediante evaluaciones comunitarias. Una característica clave del programa es la inclusión de representantes de la población romaní retornada en los Grupos de Acción Comunitaria (GAC). Este mecanismo participativo fortalece la voz de la población retornada en la toma de decisiones local, a la vez que fomenta el diálogo entre los municipios y las comunidades romaníes. Al integrar las perspectivas de la población retornada en los planes de acción locales, ROMACTED II promueve el acceso equitativo a recursos y servicios, y ayuda a los municipios a diseñar intervenciones que respondan a las necesidades reales. El programa también hace hincapié en el desarrollo de capacidades para las autoridades locales y la sociedad civil romaní, fomentando la cooperación y la confianza. Mediante la formación, la mentoría y la planificación participativa, se apoya a los municipios para que adopten prácticas de gobernanza inclusiva. Al mismo tiempo, se empodera a las comunidades romaníes para que articulen sus prioridades y supervisen su implementación. ROMACTED II opera en varios países de los Balcanes Occidentales, incluida Macedonia del Norte, en consonancia con las normas de la UE y del Consejo de Europa en materia de igualdad y no discriminación. Su metodología combina el desarrollo comunitario con la rendición de cuentas institucional, garantizando que la inclusión de la población romaní no se considere un proyecto temporal, sino un componente estructural de la gobernanza local. De esta manera, ROMACTED Fase II contribuye al empoderamiento

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	sostenible de la población romaní, fortalece la participación democrática y aborda las barreras sistémicas que enfrentan los retornados romaníes, a la vez que promueve el diálogo intercultural y la cohesión social a nivel local.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras máx.)	ROMACTED II refleja una tendencia europea más amplia hacia la integración de la población gitana en las estructuras de gobernanza local, en lugar de tratarla como un proyecto temporal. Mediante un enfoque de derechos humanos, el programa garantiza que las comunidades gitanas, incluidas las personas retornadas, se integren sistemáticamente en la planificación y la toma de decisiones municipales. Esta tendencia pone de manifiesto un cambio de intervenciones puntuales a prácticas sostenibles e institucionalizadas que fortalecen la rendición de cuentas y la transparencia a nivel local. Una tendencia notable es el énfasis en los mecanismos participativos, como los Grupos de Acción Comunitaria, que integran a los representantes gitanos en un diálogo directo con las autoridades municipales. Este modelo de gobernanza participativa no solo empodera a las comunidades gitanas, sino que también fomenta la confianza entre la ciudadanía y las instituciones. Otra tendencia emergente es la armonización de las estrategias locales con las normas de la UE y del Consejo de Europa, garantizando la coherencia con los marcos europeos más amplios en materia de igualdad y no discriminación. Los beneficios potenciales de esta práctica son significativos. Para las comunidades gitanas, mejora el acceso a la educación, la vivienda, el empleo y la atención sanitaria al integrar sus prioridades en los planes de acción locales. Para los municipios, mejora la eficacia de las políticas al fundamentar las decisiones en las necesidades de la comunidad y fomentar la cohesión social. A nivel social, ROMACTED II contribuye a reducir el antigitanismo promoviendo el diálogo intercultural y la sensibilización sobre los derechos de la población romaní.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	Esta práctica es especialmente adecuada para municipios donde las poblaciones marginadas sufren discriminación sistémica o acceso limitado a los servicios. Al integrar a representantes de estos grupos en las estructuras locales de toma de decisiones, el modelo garantiza que sus prioridades se reflejen en los planes de acción y presupuestos. Este enfoque participativo puede aplicarse no solo a la inclusión de la población romaní, sino también a otras comunidades vulnerables, como migrantes, retornados o minorías étnicas, fortaleciendo así la cohesión social. La transferibilidad también reside en el énfasis del programa en las normas de derechos humanos y su alineación con los marcos de la UE y el Consejo de Europa. Esto proporciona un punto de referencia común para municipios de diferentes países, facilitando la adaptación y manteniendo la coherencia con las obligaciones internacionales. Además, el enfoque en herramientas prácticas —como el mapeo comunitario, las listas de prioridades y los mecanismos de seguimiento— garantiza que la metodología pueda ampliarse o reducirse en función de las capacidades locales. En esencia, ROMACTED II demuestra que la gobernanza inclusiva no está limitada por el contexto, sino que puede transferirse entre regiones y sectores. Su enfoque

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	participativo y basado en derechos ofrece a los municipios un marco probado para empoderar a los grupos marginados, generar confianza e institucionalizar la igualdad como un componente estructural de la gobernanza local.
Enlace a la web:	https://pjp-eu.coe.int/en/web/roma-local-governance/about-the-project
Más información:	ND

Nombre de la mejor práctica:	Centro Juvenil Multicultural DROM en Šuto Orizari
País:	Macedonia del Norte
Breve descripción (300 palabras máx.)	El Centro Multicultural Juvenil DROM, ubicado en Šuto Orizari, Macedonia del Norte, es una organización de la sociedad civil liderada por la comunidad romaní y dedicada al empoderamiento juvenil, la educación y la lucha contra la discriminación. Con un fuerte enfoque en la inclusión de la comunidad romaní y el diálogo intercultural, DROM se ha convertido en un actor clave en la promoción de la igualdad y el fomento de la participación comunitaria. El 8 de abril de 2025, el Municipio de Šuto Orizari inauguró el primer Centro de Recursos para Repatriados y Otros Grupos Marginados. A la ceremonia de apertura asistieron el alcalde Kurto Dudush, la Representante Residente Adjunta del PNUD, Anna Chernyshova, representantes de la Delegación de la Unión Europea y otros socios internacionales. El Centro representa una iniciativa pionera en Macedonia del Norte, diseñada para brindar apoyo estructurado a la población romaní repatriada de países de la UE, así como a otros grupos vulnerables. Se espera que las instalaciones, un edificio moderno y energéticamente eficiente de 310 metros cuadrados, atiendan a aproximadamente 1000 romaníes repatriados, a la vez que prestan servicio a la población local en general. Sus objetivos incluyen fortalecer la coordinación entre los actores locales, mejorar las perspectivas laborales de los retornados y contribuir a unas mejores condiciones de vida. Bajo la jurisdicción del Municipio, el Centro cooperará estrechamente con los ministerios competentes, organismos gubernamentales, organizaciones municipales y ONG, garantizando un enfoque integral para la reintegración y la inclusión.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras máx.)	Beneficios potenciales de esta práctica: - Empoderamiento y liderazgo juvenil: Al proporcionar espacios seguros y capacitación, DROM ayuda a los jóvenes romaníes a desarrollar confianza, habilidades de liderazgo y la capacidad de participar en procesos cívicos y políticos. - Mejora de los resultados educativos: Las tutorías, los talleres y las campañas de concienciación reducen las tasas de abandono escolar y fortalecen la participación de la comunidad romaní en la educación formal.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	- Cohesión comunitaria: Las actividades de diálogo intercultural fomentan la confianza entre las comunidades romaní y no romaní, reduciendo los prejuicios y promoviendo la cohesión social. - Apoyo a los retornados: El modelo del Centro de Recursos ofrece apoyo práctico para la reintegración (empleo, vivienda, atención médica), que puede replicarse en otros municipios. - Influencia política: A través de alianzas con la UE, el PNUD y el gobierno local, DROM garantiza que las voces de la comunidad romaní se incluyan en la toma de decisiones, fortaleciendo así la participación democrática. - Potencial de replicación: El modelo puede transferirse a otros municipios o comunidades minoritarias, demostrando cómo las organizaciones romaníes de base pueden consolidar una gobernanza inclusiva.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	Inaugurado en abril de 2025, el Centro es una instalación moderna y energéticamente eficiente, diseñada para apoyar a aproximadamente 1.000 gitanos retornados de países de la UE, atendiendo también a la población local en general. Ofrece información, asistencia directa y oportunidades de participación socioeconómica, con el objetivo de mejorar las perspectivas laborales, la vivienda y el acceso a los servicios. Al integrar a los representantes de los retornados en las estructuras locales y coordinarse con ministerios, organismos municipales y ONG, el Centro garantiza que los grupos vulnerables no queden excluidos de los procesos de toma de decisiones. Los beneficios potenciales de esta práctica pueden ser significativos para fortalecer el liderazgo juvenil gitano y la participación cívica, así como para reducir las barreras a la reintegración y fomentar la confianza entre las comunidades y las instituciones. Además, el modelo puede ser transferible: los municipios de otras regiones pueden replicar el enfoque combinando el liderazgo del gobierno local con la experiencia de las ONG y el apoyo internacional. Esto garantiza que los retornados y los grupos marginados se empoderen para participar activamente en la sociedad, mientras que los municipios se benefician de una mayor cohesión social y una gobernanza más inclusiva. De esta manera, el DROM y el Centro de Recursos ofrecen un marco replicable para promover la inclusión de la población romaní y combatir el antigitanismo a nivel local. Estos centros podrían abrirse en otras ciudades o localidades.
Enlace web:	https://www.undp.org/north-macedonia/news/first-resource-centre-returnees-and-other-marginalized-groups-opens-municipality-shuto-orizari-marking-international-roma-day
Más información:	ND

Nombre de la mejor práctica:	Protocolo de Actuación en Casos Graves de Antigitanismo (Andalucía, España)

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

País:	España
Breve descripción: (300 palabras máx.)	El Protocolo es una herramienta institucional pionera en España, aprobada por el Consejo Andaluz del Pueblo Gitano, para orientar una respuesta coordinada ante casos graves de antigitanismo. Se basa en un enfoque consensuado entre entidades públicas y sociales, lo que refuerza su legitimidad. El protocolo establece principios de actuación claros, como situar a la víctima en el centro del caso, garantizar la prevención y la protección ante futuros incidentes, promover el respeto a la diversidad y asegurar la coordinación entre todos los actores implicados (administraciones públicas, policía, ONG, servicios sociales y educativos) para permitir una respuesta rápida y eficaz. Incluye medidas específicas como la identificación y la admisión de casos, el apoyo legal y emocional, la atención sanitaria y la difusión educativa y mediática para contrarrestar los estereotipos y el discurso discriminatorio. El protocolo proporciona contenido completo y estructurado para comprender, prevenir y abordar el antigitanismo en entornos comunitarios, escolares y de ocio.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras máx.)	Los beneficios potenciales de esta práctica son numerosos. Uno de ellos es que ofrece un marco claro para la detección temprana y la respuesta a las conductas discriminatorias, lo que puede reducir la revictimización y fortalecer la confianza de la comunidad romaní en las instituciones. Además, al promover la concienciación a través de la educación y los medios de comunicación, apoya la transformación positiva de las actitudes sociales hacia la diversidad cultural.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	Este protocolo puede servir como modelo adaptable para proyectos de este tipo que utilizan la gamificación para combatir el antigitanismo y promover la inclusión. Para ello, el contenido del protocolo puede transformarse en elementos narrativos, niveles temáticos o desafíos dentro de juegos educativos que simulen situaciones reales de discriminación. Un ejemplo sería la creación de escenarios que representen casos reales de antigitanismo en entornos reales (como escuelas), donde los participantes deban tomar decisiones basadas en los principios rectores del protocolo (empatía, respeto, etc.) para avanzar y resolver conflictos de forma positiva. Además, se podrían crear módulos de formación digitales basados en las 17 líneas de acción del protocolo, transformándolos en actividades educativas, simulaciones interactivas o juegos de rol que fomenten el pensamiento crítico y la colaboración entre diversos grupos. Esta práctica también puede inspirar la creación de recursos formativos para profesionales que trabajan con jóvenes, integrando la gamificación como herramienta pedagógica para concienciar y formar en la detección y respuesta ante el comportamiento antigitano.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Enlace a la web:	https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2025-02/Protocolo_Actuacion_Antigitanismo.pdf
Más información:	

Nombre de la mejor práctica:	Guía rápida sobre crímenes de odio basados en el antigitanismo
País:	España
Breve descripción: (300 palabras máx.)	Esta guía es un recurso práctico diseñado para ayudar a comprender, identificar y responder a los delitos de odio motivados por el antigitanismo. Se divide en tres partes: 1. Una sección conceptual. 2. Una sección sobre el proceso de denuncia: dónde denunciar, trámite y documentación necesaria. 3. Una sección para las víctimas: sus derechos y ejemplos prácticos sobre cómo proceder en los casos de discriminación más comunes. La guía pretende ser una herramienta útil y sencilla para abordar este tipo de delitos (y puede adaptarse a otros motivos discriminatorios). Está dirigida tanto a las posibles víctimas como a los profesionales que trabajan con poblaciones vulnerables en los ámbitos de la educación, los servicios sociales y el derecho. También sensibiliza sobre esta forma específica de racismo y ofrece directrices sencillas para combatir estas situaciones con la debida sensibilidad e importancia.
Tendencias y beneficios potenciales de esta mejor práctica (250 palabras máx.)	En los últimos años, se ha producido un aumento de los delitos de odio racial y étnico en España. Materiales como este ayudan a visibilizar el antigitanismo como una forma de discriminación racial estructural, contribuyendo a una mayor comprensión no solo de las víctimas, sino también de la población en general, reconociendo actos que a menudo se internalizan como "normales" o "cotidianos" cuando en realidad son discriminatorios. Además, estos recursos no solo son prácticos para las posibles víctimas, sino también para los profesionales que trabajan con poblaciones vulnerables en diversos ámbitos (educación, servicios sociales, servicios jurídicos, etc.), ya que proporcionan directrices y recursos sobre cómo abordar o denunciar estas situaciones, que requieren un tratamiento específico dada la sensibilidad de estos temas.
Cómo podría utilizarse o transferirse esta mejor práctica: (250 palabras máx.)	Esta guía puede servir de modelo para otros países europeos donde el antigitanismo es un problema cotidiano. Su estilo sencillo y esquemático permite adaptar su contenido lingüística y culturalmente al marco normativo y social de cada contexto. En el marco del proyecto que estamos desarrollando, la guía puede traducirse a formatos interactivos o digitales, integrándola en módulos de formación adaptados al público

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	objetivo. También puede utilizarse para desarrollar materiales educativos que simulen situaciones reales para aprender a reconocer y responder a los delitos de odio.
Enlace a la web:	https://federacionkamira.com/wp-content/uploads/2024/04/GUIA-ANTIGITANISMO-2023.pdf
Más información:	

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación transnacional confirman que el antigitanismo sigue siendo una forma estructural y multidimensional de racismo en todos los países participantes. Afecta a la juventud romaní no solo en la educación, el empleo y los servicios públicos, sino también en entornos digitales. Si bien existe conciencia de la discriminación entre la juventud romaní y no romaní, la comprensión del antigitanismo como un fenómeno específico, históricamente arraigado e institucionalizado sigue siendo limitada.

En todos los países, tanto los jóvenes como los profesionales del sector juvenil reportan deficiencias en la claridad conceptual, las habilidades prácticas de respuesta, el conocimiento de los mecanismos de denuncia y la confianza para intervenir tanto en línea como fuera de línea. Barreras estructurales como la baja confianza en las instituciones, el miedo a la estigmatización, la escasez de espacios seguros y las dificultades socioeconómicas limitan aún más la participación y la eficacia de la respuesta.

En respuesta a estos patrones comunes, el proyecto identifica la necesidad de una estrategia integral de desarrollo de capacidades dirigida a los profesionales del sector juvenil y a los jóvenes (romaníes y no romaníes). Las prioridades incluyen fortalecer la conciencia crítica sobre el antigitanismo estructural, mejorar el conocimiento de los derechos y los procedimientos de denuncia en cada país participante, mejorar las habilidades de comunicación y resolución de conflictos, y desarrollar la alfabetización digital y mediática para contrarrestar el discurso de odio en línea. Para los profesionales, las prioridades incluyen formación especializada en antigitanismo, facilitación sensible al trauma, protocolos prácticos de respuesta y diseño de gamificación inclusiva. En el capítulo 4 se presentan objetivos de aprendizaje detallados y prioridades estructuradas de desarrollo de capacidades, que traducen estos hallazgos en directrices educativas concretas para las siguientes fases del proyecto.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de los mismos. Número de Proyecto: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457