Anti Gypsyism

Gamification to combat discrimination towards Roma

Transnational Report

Mapping of knowledge and skills gaps of youth workers and young people mapping

the knowledge, skills gaps of YW and Youth

regarding AntiGyp and using Gamification

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Données du projet	
Projet	Gamification to combat discrimination towards Roma
Acronyme du projet	AntiGypsyism
Numéro de projet	2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457
Date de début du projet	01/10/2025
Date de fin du projet	30/09/2027
Coordinateur	INSTITUT FUR ROMA UND MINDERHEITEN EV
Partenaires	HTEC Humane Technology Center LTD PAL NETWORK SYMPLEXIS ROMA YOUTH CENTRE ASSOCIATION FEDERACION NACIONAL DE ASOCIACIONES DE MUJERES GITANAS KAMIRA

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Données livrables	
Dossier de travail	WP2
Chef de groupe de travail	SYMPLEXIS
Numéro de livrable	2.1
Nom livrable	Cartographie des lacunes en connaissances et compétences chez les travailleurs jeunesse et les jeunes
Niveau de diffusion	Livrable
Date de sortie	25/02/2026
Statut	Projet de document

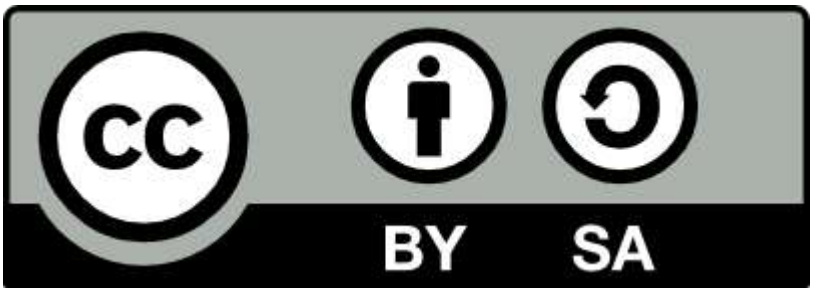
Versions			
Version	**Date de sortie**	**Auteur(s)**	**Changements**
V1 - draft	25/02/2026	SYMPLEXIS, Evangelia Mama	Premier brouillon, téléchargé pour les commentaires des partenaires
V2- draft	27/02/2026	PAL Network, Yorgos MOUFTOGLOU	Commentaires fournis pour les ajouts ou améliorations
V3-draft	27/02/2026	HTEC Humane Technology Center LTD, Maria Christodoulou	Commentaires fournis pour les ajouts ou améliorations

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

V4-Final	27/02/2026	INSTITUT FUR ROMA UND MINDERHEITEN EV, Sanja Sulejmanova	Notes ajoutées
V5-draft	27/02/2026	FEDERACION NACIONAL DE ASOCIACIONES DE MUJERES GITANAS KAMIRA	J'ai fourni des commentaires pour suggérer des améliorations.
V6-draft	27/02/2026	SYMPLEXIS, Mama Evangelia	Tous les retours des partenaires ont été intégrés. Je partage pour approbation finale.

Licence : Transnational Report © d'AntiGyp est sous licence



Creative Commons Attribution-NonCommercial-Share Alike 4.0 International License

Veuillez consulter le document suivant et fournir vos commentaires et suggestions.

Après avoir examiné le document, veuillez remplir ce tableau (Tous les partenaires doivent examiner le document et remplir ce tableau) :

Contrôle des données				
Révision	**Date de la révision**	**Nom et Nom de famille**	**Organisation partenaire**	**Description**

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

1	27/02/2026	Maria Christodoulou	HTEC Humane Technology Center LTD	Le rapport transnational est bien structuré et présente les résultats des rapports nationaux de manière claire et cohérente.
2	27/02/2026	Sanja Sulejmanova	INSTITUT FUR ROMA UND MINDERHEITEN EV	Le rapport transnational est soigneusement et bien préparé, intégrant efficacement les résultats des études nationales.
3	27/02/2026	Cristina Alcántara	FEDERACION NACIONAL DE ASOCIACIONES DE MUJERES GITANAS KAMIRA	Le rapport transnational intègre avec succès les enseignements issus des études nationales, les présentant de manière logique et accessible.
4				
5				
6				

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

CONTENTS

1. Introduction 7

1.1. Contexte et objectifs du projet 7

1.2. Contexte et objectifs du projet 8

1.3. Approche méthodologique 8

1.4. Contribution du rapport aux livrables A2.2 (Développement des Lignes Directrices), WP3 et WP4 9

2. Résumé de la recherche de bureau. Formes historiques, en ligne et structurées d'antitsiganisme et de réponses institutionnelles affectant la jeunesse rom dans les pays participants au projet 10

3. Résumé des écarts de connaissances et de compétences dans chaque pays participant 14

3.1. Belgique 14

3.2. Chypre 15

3.3. Allemagne 16

3.4. Grèce 17

3.5. Macédoine du Nord 19

3.6. Espagne 20

4. Suggestions sur les objectifs d'apprentissage et les priorités de renforcement des capacités pour reconnaître, réagir et signaler l'antitsiganisme chez les jeunes et travailleurs jeunesse roms et non roms 22

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

5. Liste des bonnes pratiques (12 au total, 2 par pays) 24

6. Conclusions et recommandations 47

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

1. INTRODUCTION

1. CONTEXTE ET OBJECTIFS DU PROJET

Le projet « Antigypsyism – Gamification pour lutter contre la discrimination envers les Roms » repose sur l'urgence de traiter l'anti-gitan comme une forme persistante et profondément enracinée de racisme à travers l'Europe. Malgré les cadres européens existants promouvant l'inclusion, la participation et l'égalité des Roms, la discrimination reste répandue dans l'éducation, l'emploi et la vie publique. Les preuves présentées dans la demande de projet montrent que de nombreux Roms, en particulier les jeunes, continuent de subir des discours de haine, de la ségrégation et de l'exclusion sociale, tandis que les jeunes professionnels manquent souvent de la formation et des outils nécessaires pour répondre efficacement à ce type de défis.

En réponse à ces défis, le projet établit un cadre cohérent d'objectifs, qui peuvent se résumer comme suit :

- Cartographier les lacunes existantes en connaissances et compétences entre les travailleurs de la jeunesse et les jeunes en lien avec l'antitsiganisme, en veillant à ce que les futures interventions soient fondées sur des preuves et sur les besoins.
    - Renforcer la coopération entre les travailleurs de la jeunesse, les médiateurs de santé roms, les médiateurs éducatifs roms et les jeunes afin d'améliorer la reconnaissance, la prévention et la signalement des incidents d'antitsiganisme.
    - Élaborer des directives pratiques et un manuel structuré qui doteront les jeunes professionnels de méthodologies concrètes pour lutter contre l'anti-gitans par la gamification.
    - Concevoir et piloter un jeu de société éducatif qui favorise la pensée critique, l'engagement et la prise de conscience chez les Roms et les non-Roms.
    - Établir des pôles locaux de lutte contre la discrimination qui renforcent les capacités à long terme, sensibilisent et promeuvent des pratiques durables et fondées sur les droits de travail des jeunes dans les pays partenaires.

L'initiative est mise en œuvre sur une période de 24 mois (octobre 2025-septembre 2027) avec un montant global de 250 000 € dans le cadre des partenariats de coopération Erasmus+ pour la jeunesse. Ce partenariat transnational réunit des organisations d'Allemagne, de Chypre, de Belgique, de Grèce, de Macédoine du Nord et d'Espagne, alliant expertise en inclusion des Roms, travail avec les jeunes, innovation numérique, plaidoyer contre la discrimination et autonomisation communautaire.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

1. PORTEE ET OBJECTIF DU RAPPORT TRANSNATIONAL

Le Rapport transnational constitue un livrable fondamental dans les cadres du WP2, conçu pour fournir un aperçu complet des connaissances, compétences, attitudes et pratiques actuelles liées à la lutte contre l'antitsiganisme dans le secteur de la jeunesse. S'appuyant sur des recherches nationales menées dans chaque pays partenaire, le rapport consolide les résultats dans une perspective comparative au niveau européen, en identifiant les lacunes communes, les défis structurels et les pratiques prometteuses. En analysant les besoins des travailleurs de la jeunesse et des jeunes, le rapport garantit que les résultats des projets ultérieurs sont fondés sur des preuves et des résultats.

Le champ d'application de ce rapport va au-delà de la simple collecte de données. Il examine le niveau de sensibilisation à l'anti-gitans, la capacité des jeunes professionnels à reconnaître et à répondre à la discrimination (en ligne comme hors ligne), ainsi que dans quelle mesure des méthodes innovantes telles que la gamification sont actuellement intégrées dans les pratiques des jeunes. Grâce à ce processus de cartographie, le rapport met en lumière les disparités entre les pays tout en identifiant des méthodes nationales pouvant être adaptées au niveau européen ou à d'autres pays du consortium.

Son objectif global est d'éclairer l'élaboration des Lignes directrices pour lutter contre l'anti-gitans, du Manuel de gamification et du jeu de société éducatif. Le Rapport transnational fonctionne comme un outil décisionnel qui renforce la coopération entre partenaires, renforce la cohérence méthodologique et augmente la durabilité et la pertinence à long terme des ressources éducatives du projet au niveau européen.

1. APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

Le Rapport transnational repose sur une approche de recherche mixte mise en œuvre au niveau national dans le cadre du WP2. Elle repose sur la collecte systématique et la consolidation des données issues de six Rapports Nationaux préparés par les partenaires du projet : INSTITUT FUR ROMA UND MINDERHEITEN

EV (Germany-coordinator), PAL NETWORK (Belgium), HTEC Humane Technology (Cyprus), SYMPLEXIS (Greece), FEDERACION NACIONAL DE ASOCIACIONES DE MUJERES GITANAS KAMIRA (Spain) and, ROMA YOUTH CENTRE ASSOCIATION (North Macedonia).

Des recherches documentaires et de terrain ont été menées entre décembre 2025 et février 2026 dans tous les pays partenaires, garantissant des collectes de données comparables et structurées à travers les contextes.

La collecte nationale de données comprenait :

- Recherche documentaire sur le contexte national de l'antitsiganisme et de l'inclusion des jeunes

Co-funded by the European Union
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

- Questionnaires en ligne :
    - 8 travailleurs jeunesse (y compris les médiateurs roms) par pays (48 au total)
    - 8 jeunes Roms et non-Roms par pays (48 au total)

  Total des répondants en ligne : 96 participants

- Groupes de discussion/entretiens :
    - 5 travailleurs jeunesse (y compris des médiateurs roms) par pays (30 au total)
    - 5 jeunes Roms et non-Roms par pays (30 au total)

  Total des participants : 60 participants

- Identification de 2 bonnes pratiques par pays (12 au total)

Le rapport transnational synthétise les conclusions des six pays, identifiant les lacunes communes en connaissances et compétences, les défis structurels et les bonnes pratiques transférables. Cette approche garantit la cohérence méthodologique et renforce la valeur ajoutée européenne des résultats du projet.

1. Contribution du rapport aux livrables A2.2 (Developpement des Lignes Directrices), WP3 et WP4

Au-delà de A2.1, les résultats de la recherche nationale et transnationale influencent directement la conception et la mise en œuvre des résultats futurs des projets. En particulier, les lacunes de connaissances et de compétences identifiées constituent la base pour:

- A2.2, l'élaboration des Lignes directrices pour lutter contre l'antitsiganisme en ligne et hors ligne, adaptées aux besoins réels des travailleurs de la jeunesse et des jeunes, qui seront testées dans l'A2.3 à travers des ateliers nationaux impliquant des travailleurs de la jeunesse et des jeunes.
- WP3, qui développe un manuel de formation basé sur la ludification et un jeu de société répondant aux besoins d'apprentissage spécifiques des jeunes.
- WP4, qui met en œuvre des pôles locaux de lutte contre la discrimination et des activités de renforcement des capacités pour les travailleurs jeunesse, les médiateurs éducatifs et sanitaires roms, ainsi que les jeunes, en utilisant les outils développés dans WP2 et WP3.

Co-funded by the European Union
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

En ce sens, les Rapports nationaux, qui constituent des parties intégrantes du rapport transnational, fonctionnent non seulement comme un produit de recherche, mais aussi comme un outil de planification stratégique guidant le développement de supports pédagogiques, d'actions pilotes et d'interventions de renforcement des capacités à travers le projet.

1. RESUME DE LA RECHERCHE DE BUREAU. FORMES HISTORIQUES, EN LIGNE ET STRUCTUREES D'ANTI-GITTANISME ET DE REPONSES INSTITUTIONNELLES AFFECTANT LA JEUNESSE ROM DANS LES PAYS PARTICIPANTS AU PROJET

D'après la recherche de bureau, on peut affirmer avec une relative certitude que tous les pays participants abritent des communautés roms hétérogènes aux origines variées, généralement déterminées par des estimations démographiques combinées aux données démographiques disponibles dans chaque pays. Des pays participants au projet ont une proportion significative de populations roms par rapport à leur population, comme la Macédoine du Nord et la Grèce.

De plus, en Espagne et en Grèce, les populations roms sont établies depuis longtemps et géographiquement concentrées dans des régions spécifiques, tandis qu'en Allemagne, les communautés roms et sinti coexistent dans un contexte plus large de minorités et de migration. En Macédoine du Nord, les Roms forment une communauté reconnue constitutionnellement et sont visiblement présents dans les municipalités urbaines, y compris dans les zones à majorité rom.

En Belgique, les communautés roms et voyageurs constituent une petite minorité socialement significative, les estimations démographiques reposant principalement sur la société civile et la surveillance internationale en raison des restrictions sur la collecte de données ethniques. À Chypre, la population rom est relativement faible et n'est pas officiellement enregistrée comme une catégorie ethnique distincte dans les statistiques nationales, reflétant des contraintes constitutionnelles et politiques plus larges qui limitent le suivi éthique systémique.

Dans l'ensemble, dans la plupart des pays participant au projet, les Roms sont reconnus par l'État comme une minorité, à l'exception de la Grèce, où les Roms ne s'identifient pas comme minoritaires mais comme une partie intégrante de la société grecque, et où l'État ne les reconnaît pas comme une minorité. Cependant, dans tous les pays participants, la discrimination, les discours haineux et la rhétorique raciste envers les Roms sont observés.

Une caractéristique commune observée parmi ces différentes populations dans les pays participants au projet est généralement la marginalisation subie par les Roms dans chaque pays1, la stigmatisation sociale (racisme et discrimination envers les Roms) et leur exposition à des situations de pauvreté, d'insécurité économique, de logement inadéquat, de chômage ou de travail instable et précaire, ainsi que la faible participation des Roms à l'éducation comparé aux citoyens non roms dans ces pays. Parallèlement, le manque de participation des Roms à la vie politique et sociale en dehors des colonies et de la micro-société rom a également été observé dans tous les pays du projet.

[1] With the exceptions that in some countries e.g., in Spain, Germany and Greece, in some areas a part of Sinti, Spanish Roma , or Greek Roma especially of the younger generation may be more socially integrated or educated than older generations of Roma or Roma immigrants coming from the Balkans.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Les jeunes Roms sont encore touchés de manière disproportionnée, confrontés à des barrières éducatives précoces, à la stigmatisation dans les milieux scolaires et à des parcours restreints vers un emploi stable et une participation significative aux activités liées aux jeunes. L'antitsiganisme est largement décrit dans la littérature disponible comme une forme de racisme historiquement enracinée et normalisée, opérant à la fois par des interactions quotidiennes de discrimination et par des mécanismes structurels ancrés dans les pratiques sociales et institutionnelles. En Allemagne, les preuves de surveillance ont indiqué une augmentation continue des incidents anti-gitans documentés, y compris des traitements discriminatoires et la propagation de stéréotypes dans les environnements numériques, renforçant ainsi les dimensions structurelles de ce phénomène.

Dans tous les pays, l'antitsiganisme se manifeste sous des formes interconnectées : discrimination directe dans l'emploi, l'éducation et le logement, exclusion indirecte par ségrégation et fourniture inégale de services ; et des formes symboliques reproduites dans les récits médiatiques et les espaces en ligne. Les discours haineux, les traitements dégradants, les stéréotypes ethniques et ethniques restent des caractéristiques persistantes du discours public, contribuant à la normalisation des préjugés. La sous-déclaration des incidents discriminatoires est constamment identifiée comme un problème transversal, lié à une faible confiance envers les institutions et à une confiance limitée dans les mécanismes de réparation disponibles.

Dans l'ensemble, la recherche documentaire démontre que l'antitsiganisme dans les pays participants ne se limite pas à des actes isolés de discrimination, mais fonctionne comme une forme structurelle et historiquement ancrée de racisme, les jeunes Roms étant particulièrement touchés en raison de l'impact cumulatif de l'exclusion dans les sphères éducatives, sociales et économiques.

En **Belgique**, les efforts d'inclusion et de lutte contre la discrimination des Roms sont inscrits au sein du gouvernement fédéral cadre juridique et le Cadre stratégique national des Roms belges 2022-2030. La lutte contre la discrimination est régie par la Loi antiraciste et la législation associée, tandis que le Cadre stratégique national des Roms sert de principal instrument politique promouvant l'égalité, l'inclusion et la participation des Roms et des Voyageurs. Les mesures de soutien sont généralement intégrées dans des initiatives plus larges d'inclusion sociale et de lutte contre la pauvreté, plutôt que mises en œuvre via des structures dédiées aux Roms.

Le Centre pour l'égalité des chances et l'opposition au racisme (Unia) agit en tant qu'organisme fédéral pour l'égalité chargé de faire respecter la législation anti-discrimination et de traiter les plaintes. Cependant, la surveillance de la société civile indique que l'anti-gypsy est souvent abordé dans le cadre d'objectifs plus larges de lutte contre la discrimination plutôt que comme une forme distincte et spécifiquement ciblée de racisme, et les rapports mettent en lumière une discrimination structurelle persistante et un sous-signalement.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

À **Chypre,** la lutte contre la discrimination est traitée par des lois européennes et internationales ratifiées
des instruments, y compris les directives pertinentes de l'UE et les recommandations du Conseil de l'Europe. L'inclusion des Roms est intégrée dans le cadre plus large de l'inclusion sociale 2021-2020, qui intègre les questions liées aux Roms dans des politiques plus larges d'inclusion sociale. L'antitsiganisme est traité par des dispositions générales sur l'égalité et la lutte contre la discrimination, plutôt que par une reconnaissance juridique spécifique comme une forme distincte de racisme.

Le suivi de la société civile identifie d'importants écarts de mise en œuvre, notant que les mesures restent largement horizontales et pas suffisamment adaptées pour traiter l'antitsiganisme en tant que forme structurelle de discrimination. La participation limitée des organisations de la société civile rom et la faiblesse des mécanismes de suivi limitent encore l'efficacité des cadres existants.

En **Allemagne**, la responsabilité de l'action politique et de la mise en œuvre des politiques concernant l'inclusion sociale des Sinti et des Roms incombe principalement aux Länder et aux autorités locales. Le gouvernement fédéral joue un rôle de soutien et de coordination dans ce processus. L'une des organisations clés à la tête de ces efforts est le Centre pour la documentation et la culture des Sinti et Roms allemands, qui travaille sans relâche pour documenter les cas de discrimination.

Le Centre plaide également pour des changements institutionnels et la protection des droits des Roms tant au niveau national qu'européen, ainsi que la Commission indépendante sur l'antitsiganisme, qui a mis l'accent sur l'éducation comme élément central de la lutte contre l'anti-gitans. Les organismes de surveillance enregistrent les incidents anti-gitans, augmentant la visibilité de la discrimination structurelle et institutionnelle, bien que les preuves indiquent des défis persistants.

En **Grèce**, la politique nationale d'intégration sociale des Roms est mise en œuvre à la fois par les régions et par le gouvernement local en coopération avec l'autorité nationale, le Secrétariat à la solidarité sociale et à la lutte contre la pauvreté (Ministère du Travail et des Affaires sociales). LaStratégie nationale (PILIER III. « Prévenir et combattre les stéréotypes et la discrimination à l'encontre des Roms ») et le Plan d'action pour l'inclusion sociale des Roms 2021–2030 constituent le principal cadre politique visant à lutter contre l'antitsiganisme, l'exclusion sociale et les inégalités affectant les communautés roms. La stratégie s'aligne sur le Cadre stratégique des Roms pour l'égalité, l'inclusion et la participation 2030 de l'UE et reconnaît explicitement que les Roms en Grèce continuent de subir discrimination, pauvreté, exclusion éducative et un accès limité à l'emploi, au logement et aux services de santé, malgré les efforts politiques antérieurs.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Le Médiateur grec agit comme l'organe national d'égalité chargé du suivi discrimination et promotion de l'égalité de traitement. Bien qu'un mécanisme formel pour signaler les incidents racistes, y compris l'antitsiganisme, existe un mécanisme formel de suivi des preuves révélant un sous-signalement systémique, une efficacité institutionnelle limitée et des écarts entre les engagements politiques et l'application, notamment en raison de mandats restreints et de mécanismes de responsabilité limités.

En **Macédoine du Nord,** le gouvernement a établi une stratégie globale d'inclusion des Roms. Cette stratégie met l'accent sur la participation sociale et politique des Roms, la lutte contre la discrimination et l'assurance d'un accès égal aux opportunités dans l'éducation, l'emploi et la formation professionnelle. La Stratégie d'inclusion des Roms 2022-2030 du pays s'aligne sur le Cadre européen pour les Roms et sur les engagements européens clés tels que la Déclaration de Poznan et les décisions ministérielles de 2020. La stratégie définit huit objectifs clés, incluant des domaines tels que l'éducation, l'emploi, la santé, le logement, la culture et les efforts de lutte contre la discrimination. Complété par la Stratégie nationale pour le développement d'une société unique et de l'interculturalisme ainsi que par la Stratégie nationale pour l'égalité et la non-discrimination 2022-2026. Ces cadres visent à réduire les inégalités socio-économiques et à se concentrer sur l'égalité, la lutte contre l'antitsiganisme et la participation des Roms à la vie sociale et politique.

Bien que des cadres stratégiques complets soient en place, les résultats disponibles indiquent des expériences persistantes de discrimination parmi les jeunes Roms et une sous-déclaration persistante via les canaux institutionnels formels, suggérant des difficultés dans une mise en œuvre efficace et la confiance institutionnelle.

En **Espagne**, la Stratégie nationale pour l'égalité, l'inclusion et la participation des Roms (2021-2030), ainsi que son Plan opérationnel 2023-2026, vise à réduire les écarts éducatifs, à lutter contre l'antitsiganisme et à promouvoir la participation des jeunes Roms à la prise de décision politique. Le plan opérationnel, élaboré en collaboration avec des entités du mouvement associatif rom et le Conseil d'État du peuple rom en Espagne, définit des mesures concrètes pour promouvoir l'égalité et la participation de la communauté rom. L'Espagne a également renforcé son cadre anti-discrimination par la Loi sur l'égalité de traitement et la non-discrimination, et l'antitsiganisme est reconnu dans le contexte des crimes haineux.

Malgré ce cadre juridique et politique renforcé, les informations disponibles indiquent un fossé entre les engagements formels et la réalité vécue de la population rom, soulignant la nécessité de mécanismes de mise en œuvre et de protection plus efficaces.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

3. RESUME DES ECARTS DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES DANS CHAQUE PAYS PARTICIPANT

3.1. BELGIQUE

À partir des données combinées des questionnaires de recherche et des groupes de discussion, nous pouvons tirer les conclusions utiles suivantes concernant les lacunes de connaissances et de compétences dans les organisations de jeunes et les jeunes concernant l'antitsiganisme .

- Bien qu'expérimentés et instruits, les travailleurs de la jeunesse ne se sentent pas suffisamment formés (dans les systèmes éducatifs formels et les environnements numériques) pour aborder l'antitsiganisme dans des contextes structurés, stratégiques ou numériques.
- Il existe un fossé entre l'expérience professionnelle et l'accès à des outils de formation spécialisés et à jour sur l'antitsiganisme.
- Les travailleurs jeunesse et les éducateurs manquent non seulement de soutien institutionnel, de ressources et de personnel spécialisé (y compris des médiateurs roms), mais ils rapportent aussi des partenariats insuffisants avec les initiatives dirigées par les Roms.
- Les jeunes Roms et non-Roms montrent des incertitudes quant à la manière de répondre de manière sûre et efficace lorsqu'ils sont confrontés à la discrimination.
- La compréhension critique des jeunes de la manière dont la discrimination institutionnelle dépasse les incidents individuels est limitée.
- L'éducation anti-discrimination n'est pas intégrée de manière systémique dans les systèmes d'éducation formelle.
- Les travailleurs jeunesse, Roms et non-Roms, ont souligné la nécessité d'approches d'apprentissage interactives, participatives et ludifiées pour lutter contre l'antitsiganisme.

Les obstacles rencontrés par les organisations de jeunes et les jeunes pour répondre à l'antitsiganisme en ligne, hors ligne et structurellement ancré en Belgique:

- La pauvreté structurelle persistante, la ségrégation et la discrimination institutionnelle renforcent l'antitsiganisme et limitent une réponse efficace.
- Le manque d'espaces physiques et numériques sûrs réduit la volonté des jeunes de s'engager et de s'exprimer ouvertement sur la discrimination.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

- Manque de confiance dans les institutions
- Peur des conséquences négatives/discrimination
- Barrières de communication avec les enseignants et l'autorités
- Barrières linguistiques, barrières culturelles et limitation de la littératie numérique
- Manque d'informations

3.2. Cyprus

À partir des données combinées des questionnaires de recherche et des groupes de discussion, nous pouvons tirer les conclusions utiles suivantes concernant les lacunes de connaissances et de compétences dans les organisations de jeunes et les jeunes concernant l'antitsiganisme.

- Les jeunes Roms comme non-Roms montrent une conscience et une compréhension limitées de l'antitsiganisme en tant que phénomène distinct et structurel.
- Les jeunes Roms manquent souvent de la terminologie et des outils conceptuels pour identifier la discrimination dans un système structurel plus large
- Les jeunes rapportent avoir une connaissance limitée des droits à l'égalité, des mécanismes de signalement et des structures de soutien disponibles.
- Les travailleurs jeunesse font preuve d'une conscience conceptuelle mais identifient un écart entre la compréhension et la capacité d'intervention pratique.
- Les travailleurs jeunesse manquent de formation structurée en gestion des dossiers, désescalade des conflits, voies de référence et engagement communautaire.
- Les travailleurs jeunesse ont souligné la nécessité de compétences en facilitation pour gérer un dialogue sensible dans les groupes mixtes roms et non-roms.
- Les travailleurs jeunesse ont signalé un manque dans les compétences en conception numérique et ludique, au-delà de la simple utilisation des outils numériques.
- Les jeunes comme les professionnels identifiaient les approches numériques, ludiques et artistiques comme des outils sous-utilisés mais prometteurs.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Les obstacles rencontrés par les organisations de jeunes et les jeunes pour répondre à l'antitsiganisme en ligne, hors ligne et structurellement ancré à Chypre:

- L'antitsiganisme structurel dans le logement, l'emploi, l'éducation et les services limite l'accès égal aux opportunités et sape la confiance dans les institutions.
- Le manque d'espaces sûrs et accessibles limite la discussion ouverte et la signalement de la discrimination.
- La peur du jugement, la stigmatisation et la faible confiance envers les institutions découragent la participation des jeunes aux programmes éducatifs.
- L'accès limité à l'information et les contraintes économiques réduisent la participation des jeunes aux programmes éducatifs et de sensibilisation.
- Les barrières linguistiques et le faible taux d'alphabétisation restreignent la participation et l'accès aux droits.
- L'absence de stratégies nationales coordonnées et à long terme limite la pérennité des interventions.

3.3. GERMANY

À partir des données combinées des questionnaires de recherche et des groupes de discussion, nous pouvons tirer les conclusions utiles suivantes concernant les lacunes en connaissances et compétences dans les organisations de jeunes et les jeunes concernant l'antitsiganisme.

- Les travailleurs jeunesse et les jeunes signalent des lacunes dans un langage clair et concret pour reconnaître et nommer l'antitsiganisme et les comportements discriminatoires.
- Les enseignants, les travailleurs de la jeunesse et les médiateurs sont décrits comme manquant d'outils analytiques et de formation pour identifier l'antitsiganisme et lutter efficacement contre les préjugés.
- Les organisations et professionnels de la jeunesse signalent le besoin d'outils éducatifs prêts à l'emploi et de protocoles pratiques pour prévenir, détecter et répondre aux cas d'antitsiganisme (en ligne et hors ligne).

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

- Les travailleurs de la jeunesse identifient les lacunes en compétences en matière de littératie numérique/médiatique pour reconnaître la désinformation, les stéréotypes et le langage raciste codé, et répondre en toute sécurité au harcèlement en ligne.
- Les travailleurs jeunesse soulignent la nécessité de compétences de communication sensibles au traumatisme et culturellement sensibles pour instaurer la confiance avec les jeunes et leurs familles roms.
- Les jeunes Roms et non-Roms montrent une faible confiance pour s'exprimer ouvertement en groupes mixtes et ont besoin de formats de participation sûrs pour s'engager sans craindre d'être mal interprétés ou jugés.
- Les jeunes ont signalé une connaissance limitée des structures de soutien et des organisations de formation qui s'attaquent à l'antitsiganisme, indiquant un fossé de sensibilisation et de visibilité.
- Les jeunes comme les jeunes ont manifesté un fort intérêt pour des méthodes d'apprentissage interactives, ludifiées et basées sur des scénarios afin de développer des compétences pratiques et un engagement.

Les obstacles rencontrés par les organisations de jeunes et les jeunes pour répondre à l'antitsiganisme en ligne, hors ligne et structurellement ancré en Allemagne :

- L'antitsiganisme est décrit comme structurel et persistant, continuant d'affecter la jeunesse rom dans l'éducation, les perspectives d'emploi et l'engagement civique.
- Les principaux obstacles à la participation civique incluent une confiance limitée dans les institutions, la peur de la stigmatisation et le manque d'espaces sûrs.
- Les jeunes Roms évitent souvent de parler en groupes mixtes par crainte d'être mal interprétés ou jugés, ce qui limite la participation et le dialogue.
- Les espaces en ligne sont décrits comme un site croissant de harcèlement anti-gitane, avec des stéréotypes et des discours de haine qui alimentent les classes et les groupes de jeunes.
- Manque de formation et d'outils professionnels pour répondre efficacement à l'antitsiganisme en ligne et hors ligne, ce qui limite la prévention et la réaction constantes.
- Les obstacles à la participation à l'apprentissage numérique incluent la méfiance ou la peur de discrimination. Parallèlement à d'autres contraintes telles que la motivation/la conscience, les faibles compétences numériques et l'accès limité aux appareils ou à Internet.
- La participation des jeunes tend à rester informelle et peu visible, ce qui suggère des voies limitées vers un engagement civique ou scolaire significatif.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

À partir des données combinées des questionnaires de recherche et des groupes de discussion, nous pouvons tirer les conclusions utiles suivantes concernant les lacunes en connaissances et compétences dans les organisations de jeunes et les jeunes concernant l'antitsiganisme.

- Les jeunes Roms comme non-Roms manquent souvent de connaissances suffisantes sur les mécanismes de signalement et les outils pratiques pour comprendre la discrimination et y répondre efficacement, les expositions répétées contribuant non seulement à la sous-déclaration mais aussi à la normalisation de l'antitsiganisme.
- Les travailleurs jeunesse et les professionnels signalent des lacunes dans l'accès aux supports de formation structurés et au développement professionnel continu, notamment sur l'antitsiganisme
- Les travailleurs jeunesse et les médiateurs roms rapportent une volonté d'utiliser des approches interactives/ludifiées, tandis que les programmes d'apprentissage numériques et gamifiés sont largement absents localement.
- Il existe des lacunes en compétences pour reconnaître l'antigypsy structurel et institutionnel, notamment dans l'éducation, la police/la justice et l'accès aux services publics.
- Tant les travailleurs jeunesse que les jeunes soulignent la nécessité d'une éducation accessible et adaptée aux jeunes sur les droits et « quoi faire » lorsque l'antigypsy survient (en ligne et hors ligne).
- Les travailleurs de la jeunesse et les médiateurs roms rapportent de fortes compétences interpersonnelles et de médiation, mais insistent néanmoins sur la nécessité de renforcement des capacités et de formation à l'antitsiganisme.
- Tant les professionnels que les jeunes ont souligné que des méthodes de co-création et de participation sont nécessaires afin que les outils éducatifs reflètent les expériences vécues et le contexte culturel.

Les obstacles rencontrés par les organisations de jeunes et les jeunes pour répondre à l'antitsiganisme en ligne, hors ligne et structurellement ancré en Grèce:

- La pauvreté structurelle et l'accès limité aux biens et services essentiels sont décrits comme des obstacles primaires qui précèdent et intensifient la discrimination et l'antitsiganisme.
- L'inaction institutionnelle, la faible réactivité et la longueur des procédures sont considérées comme des obstacles majeurs, décourageant la signalisation même lorsque les jeunes connaissent les procédures formelles, conduisant à une faible confiance envers les autorités (y compris la police et le médiateur).
- Les stéréotypes et les représentations négatives des médias sont identifiés comme soutenant l'antitsiganisme et renforçant les préjugés et la distanciation sociale.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

- Les barrières linguistiques, culturelles et l'analphabétisme numérique restreignent la participation et l'engagement dans les initiatives éducatives et civiques.
- La méfiance et la peur de la discrimination sont décrites comme les principaux obstacles pour les jeunes Roms, tandis que le manque de motivation et de sensibilisation est mis en lumière chez les jeunes non-Roms.
- Manque d'informations sur les opportunités.
- Les environnements en ligne sont identifiés comme des lieux clés où l'antitsiganisme est rencontré (discours de haine, commentaires racistes), affectant à la fois l'observation et l'expérience vécue.

3.5. North Macedonia

À partir des données combinées des questionnaires de recherche et des groupes de discussion, nous pouvons tirer les conclusions utiles suivantes concernant les lacunes en connaissances et compétences dans les organisations de jeunes et les jeunes concernant l'antitsiganisme.

- L'antitsiganisme est décrit comme présent et enraciné dans la vie quotidienne, pourtant le terme et sa signification restent inconnus ou obscurs pour de nombreux éducateurs et travailleurs jeunesse. Et les jeunes.
- Les travailleurs jeunesse signalent un déficit de capacité professionnelle : certains se sentent confiants grâce à leur expérience et à leur formation en médiation, tandis que d'autres ne rapportent qu'une confiance modérée et un manque de formation spécifiquement axée sur l'anti-gypsy.
- Les professionnels et les jeunes sont décrits comme ayant besoin de compétences renforcées en communication, en facilitation et en résolution de conflits pour lutter contre la discrimination de manière sûre et constructive.

1. Les travailleurs jeunesse identifient les lacunes dans l'accès à des matériaux de haute qualité, s'appuyant largement sur les manuels développés par les ONG, et réclament un soutien et des ressources durables et stables.

- Les travailleurs jeunesse identifient le besoin d'adapter des outils ludiques aux contextes locaux, en utilisant des éléments culturellement familiers et des scénarios réels issus des écoles et des communautés.
- Les travailleurs de jeunesse comme les jeunes manifestent un intérêt pour les outils numériques et l'apprentissage gamifié, et décrivent le besoin de ressources adaptées aux jeunes, visuelles et adaptées à l'âge, expliquant l'antitsiganisme dans un langage clair.

Les obstacles rencontrés par les organisations de jeunes et les jeunes pour répondre à l'antitsiganisme en ligne, hors ligne et structurellement ancré en Macédoine du Nord:

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

- Les difficultés économiques et les difficultés socio-économiques persistantes sont régulièrement décrites comme des obstacles clés qui réduisent la participation à l'apprentissage extrascolaire et à la gestion civique.
- Manque de confiance dans les institutions.
- Barrières linguistiques et culturelles.
- Peur d'être jugé pour parler romani, manque de confiance, peur des préjugés.
- Discrimination institutionnelle à l'école, abus en face à face et hostilité croissante (discours de haine et stéréotypes).
- Le découragement familial et les premières responsabilités au sein des communautés sont décrits comme limitant la participation à des activités au-delà du programme scolaire.
- Informations accessibles limitées sur les programmes.
- Faible soutien institutionnel et coopération intersectorielle limitée, avec des recommandations axées sur une coopération renforcée entre les écoles, les ONG et les municipalités.

3.6. Spain

À partir des données combinées des questionnaires de recherche et des groupes de discussion, nous pouvons tirer les conclusions utiles suivantes concernant les lacunes en connaissances et compétences dans les organisations de jeunes et les jeunes concernant l'antitsiganisme.

- Les professionnels identifient une lacune dans la formation spécialisée et les ressources mises à jour pour traiter l'antitsiganisme de manière globale, y compris l'utilisation de méthodologies participatives et innovantes telles que la ludification.
- Les professionnels rapportent que les jeunes montrent souvent une faible conscience critique et ont du mal à détecter comment la discrimination fonctionne, en particulier dans des environnements socialement exclus où la discrimination est normalisée.
- Les jeunes rapportent des niveaux de connaissances et de capacité de réponse inégaux. Certains n'ont qu'une compréhension basique, tandis que les connaissances avancées sont principalement liées à la formation juridique.
- Les jeunes indiquent que le contenu de la formation est souvent trop théorique ou légaliste, ce qui le rend difficile à comprendre sans formation juridique, et ils demandent un langage plus simple et des exemples de la vie quotidienne.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

- Les jeunes identifient des besoins en compétences liées à la pensée critique, à la littératie médiatique, aux connaissances en matière de droits et à la capacité de confronter ou de signaler la discrimination.
- Professionnels comme jeunes évaluent positivement le potentiel de la ludification et des méthodes interactives comme outils d'apprentissage efficaces, surtout lorsqu'ils sont fondés dans des scénarios de discrimination réels.
- Les professionnels insistent sur la nécessité de promouvoir l'identité, la fierté et la connaissance culturelle afin de renforcer l'estime de soi et la résilience face à la discrimination.
- Les jeunes et les professionnels insistent sur l'importance de modèles positifs (roms et non-roms) pour briser les stéréotypes et soutenir l'engagement.

Les obstacles rencontrés par les organisations de jeunes et les jeunes pour répondre à l'antitsiganisme en ligne, hors ligne et structurellement enraciné en Espagne:

- L'antitsiganisme est décrit comme structurel, intersectionnel et quotidien, incluant des pratiques normalisées dans l'éducation, l'emploi et les services publics, limitant l'égalité d'accès et l'inclusion.
- L'éducation est décrite comme un domaine clé où les stéréotypes et la ségrégation persistent, créant une barrière institutionnelle qui reproduit l'exclusion.
- Normalisation de la discrimination.
- Les médias et les réseaux sociaux sont décrits comme renforçant les stéréotypes et sapant la pensée critique, influençant à la fois les jeunes et les professionnels potentiels.
- Peur, méfiance et malaise dans les espaces participatifs.
- Les jeunes rapportent également un manque d'informations sur la manière de répondre efficacement (connaissances procédurales) et sur les opportunités/ressources disponibles, ce qui limite la participation et l'action.
- Les professionnels identifient les pénuries de ressources et les lacunes d'engagement institutionnelles comme des obstacles, y compris les risques de surcharge professionnelle due au manque de formation spécialisée.
- La discrimination est décrite comme émotionnellement lourde et liée à un comportement d'autoprotection, qui limite la participation ouverte.

Co-funded by the European Union
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

1. SUGGESTIONS SUR LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET LES PRIORITES DE RENFORCEMENT DES CAPACITES POUR RECONNAITRE, REAGIR ET SIGNALER L'ANTI-GITTANISME CHEZ LES JEUNES ET TRAVAILLEURS JEUNESSE ROMS ET

Roma and Non-Roma Youth

Objectif d'apprentissage	Lacunes connexes identifiées entre pays	Priorité au renforcement des capacités	Approche éducative suggérée
Développer la capacité à reconnaître l'antitsiganisme comme une forme structurelle et historique de racisme (au-delà des incidents individuels)	Compréhension conceptuelle limitée de l'antitsiganisme ; la normalisation de la discrimination ; Difficulté à nommer le racisme structurel	Critique Compétences de sensibilisation et d'analyse structurelle	Apprentissage basé sur des scénarios ; la narration ; des simulations de cas réels ; Explications visuelles et adaptées aux jeunes
Renforcer la connaissance des droits, des mécanismes de signalement et des voies de réponse sûres (en ligne et hors ligne)	Faible connaissance des droits et des procédures de déclaration ; la sous-déclaration liée à la méfiance envers les institutions ; incertitude quant à l'endroit où chercher du soutien	Éducation civique pratique et littératie procédurale	Interactive des jeux de prise de décision basés sur des scénarios de reportage, des guides simplifiés ; Simulations de jeu de rôle
Développer la confiance et les compétences en communication pour lutter en toute sécurité contre la discrimination dans des contextes mixtes	La peur du jugement ; faible confiance ; le manque d'espaces sûrs ; Manque de confiance pour parler ouvertement	Compétences d'expression de soi, d'affirmation et de résolution de conflits	Le jeu de rôle ; des ateliers animés par des pairs ; Scénarios de résolution de conflits ludiques
Renforcer la littératie médiatique et la pensée critique dans les environnements numériques	Influence des stéréotypes sur les réseaux sociaux, exposition à des discours de haine en ligne et compétences limitées à identifier un langage discriminatoire codé	Résilience numérique et reconnaissance de l'anti-gitisme en ligne	Modules de littératie numérique ludifiée ; analyse du contenu en ligne ; simulations d'interactions sur les réseaux sociaux

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Favoriser l'identité, la fierté, la résilience et une visibilité positive de modèle	Stigmatisation intériorisée ; le fardeau émotionnel de la discrimination ; visibilité limitée des modèles positifs roms	Apprentissage basé sur l'autonomisation et Éducation affirmative de l'identité	Exposition narrative interactive aux modèles roms ; Ateliers participatifs créatifs et artistiques

Travailleurs jeunesse, éducateurs et professionnels

Objectif d'apprentissage	**Lacunes connexes identifiées entre pays**	**Priorité au renforcement des capacités**	**Approche éducative suggérée**
Renforcer la compréhension conceptuelle et analytique de l'antitsiganisme en tant que racisme structurel	L'évitement ou l'usage superficiel du terme ; compétences limitées en analyse structurelle ; Confusion entre discrimination générale et anti-gitsisme	Une formation spécialisée en lutte contre le racisme, fondée sur les réalités locales et les études de cas	Modules de formation structurés ; analyse de cas ; Exercices de cartographie institutionnelle
Développer des protocoles d'intervention pratiques pour les cas d'antitsiganisme en ligne et hors ligne	Manque d'outils, de directives et de procédures de protection prêts à l'emploi ; incertitude dans la réponse aux incidents	Compétences de réponse opérationnelle et parcours d'intervention structurés	Formation basée sur la simulation ; des exercices ludiques basés sur des protocoles ; Développement de boîtes à outils pratiques
Améliorer les compétences en facilitation, méditation et communication sensible au traumatisme	Besoin de conflit désescalade ; difficultés à gérer des discussions sensibles ; Approches limitées informées par le traumatisme	Gestion d'espaces sûrs et compétences en facilitation culturellement adaptée	Jeu de rôle de scénario ; la pratique supervisée ; réfléchissant et Exercices d'apprentissage par les pairs
Renforcer la compétence numérique et la capacité de conception de la ludification	L'écart entre la familiarité numérique et l'utilisation pédagogique ; manque de compétences dans la	Compétences en pédagogie numérique appliquée et en conception gamification inclusive	Ateliers pratiques de développement de scénarios interactifs ; Modules d'apprentissage hybride

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	conception d'outils ludiques inclusifs		
Améliorer la coopération institutionnelle et les mécanismes de référence	Faible coordination intersectorielle ; une collaboration limitée entre écoles, ONG et autorités locales ; Faible confiance institutionnelle	Coordination multipartite et développement des voies de référence	Des exercices basés sur les cas cartographiant les systèmes de référence ; des simulations collaboratives ; Ateliers de création de réseautage

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

5. LISTE DES BONNES PRATIQUES (12 AU TOTAL, 2 PAR PAYS)

Nom des bonnes pratiques :	"Les Gens du Voyage, au-delà du préjugé : une citoyenneté multiple" – Wallonia, Belgium
Pays:	Belgique
Brève description : (300 mots max)	Une boîte à outils pédagogique conçue par le Centre de Médiation des Gens du Voyage et des Roms pour aider les éducateurs, les travailleurs culturels et les acteurs communautaires à lutter contre les préjugés et stéréotypes sur les Roms et les Voyageurs. La boîte à outils contient des supports créatifs, médiatiques et orientés vers la discussion (vidéos, jeux, formats de débat, activités artistiques). <u>Objectifs principaux</u> **i.** Défier les stéréotypes et l' -gitans en présentant les Roms et les Voyageurs comme des citoyens à part entière aux identités multiples. **ii.** Aider le grand public à comprendre les réalités quotidiennes, l'histoire et la diversité sociale au-delà des clichés.
	iii. Promouvoir la compréhension mutuelle et le dialogue entre les Roms/Travellers et la société au sens large. Cette boîte à outils est utilisée dans les écoles, les centres communautaires, les espaces culturels et les contextes de formation. Les activités sont adaptées à l'âge (de la petite enfance à l'âge adulte) et comprennent: 1. Exercices créatifs (dessin, narration, interprétation artistique) 1. Analyse média (vidéos, reportages animés, documentaires) 1. Débats guidés et séances de réflexion Les animateurs utilisent ces supports pour stimuler la discussion, remettre en question les récits dominants et relier les expériences vécues à des enjeux sociaux plus larges (citoyenneté, mobilité, discrimination). L'approche est participative et réfléchie, encourageant les apprenants à s'engager activement plutôt qu'à recevoir passivement l'information.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots max)	L'un des points forts clés de ces meilleures pratiques est sa flexibilité pédagogique. En combinant expression créative, analyse médiatique et dialogue guidé, il répond à différents styles d'apprentissage et groupes d'âge, de la petite enfance à l'éducation des adultes. Cette approche multimodale soutient la pensée critique, l'empathie et la réflexivité, des compétences de plus en plus reconnues par le CEDEFOP et la Commission européenne comme essentielles à une éducation inclusive et au travail auprès des jeunes. L'accent mis sur les contre-récits de la boîte à outils répond à une lacune cruciale identifiée par la FRA et l'ERRC : la persistance des stéréotypes et de l'antitsiganisme normalisé dans le discours public. En présentant les Roms et les Voyageurs comme des individus complexes aux multiples rôles et identités sociales, les matériaux contribuent à déconstruire des représentations simplistes et stigmatisantes. Les bénéfices potentiels incluent une sensibilisation accrue à l'antitsiganisme auprès des publics non roms, un dialogue interculturel renforcé et une amélioration des capacités des éducateurs, des travailleurs de la jeunesse et des médiateurs culturels à aborder des sujets sensibles tels que la discrimination, la mobilité et la citoyenneté. Il est important de noter que la méthodologie participative permet aux apprenants de remettre en question les récits dominants et favorise la compréhension mutuelle, contribuant à la cohésion sociale et à une participation démocratique inclusive au niveau local.
Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots max)	Cette bonne pratique présente un fort potentiel de transfert dans tous les contextes européens, notamment dans le travail auprès des jeunes, l'éducation non formelle et les initiatives d'apprentissage communautaire. Sa structure modulaire permet aux facilitateurs d'adapter leurs activités aux réalités locales, aux contextes institutionnels et aux groupes cibles, y compris les écoles, les centres de jeunesse, les ONG et les organisations culturelles. La boîte à outils pourrait être intégrée dans les programmes de formation des jeunes comme une ressource pratique pour lutter contre l'anti-gitans, les discours de haine et les stéréotypes. Ses activités créatives et médiatiques peuvent facilement être combinées avec des outils numériques et les éléments de la ludification
	, ou des pratiques locales de narration, ce qui les rend particulièrement pertinentes pour les stratégies contemporaines d'engagement des jeunes. La traduction et l'adaptation contextuelle permettraient aux documents de refléter les histoires nationales, les communautés roms locales et les schémas de discrimination spécifiques à chaque pays. Au niveau communautaire, la boîte à outils peut soutenir des interventions basées sur le dialogue, rassemblant des participants roms et non roms dans des espaces sûrs et facilités. Son approche participative la rend adaptée aux pôles locaux de lutte contre la discrimination, aux événements interculturels et aux campagnes de sensibilisation. De plus, la conception adaptée à l'âge permet la continuité à travers les parcours éducatifs, de l'éducation précoce à l'apprentissage des adultes.
Lien vers le site web :	https://cmgv.be/valise-pedagogique/

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Plus d'infos :	https://cmgv.be/wp-content/uploads/2018/05/fiches_pedagogiques.pdf https://cmgv.be/wp-content/uploads/2018/05/guide_animation_5_fiches_pedagogiques.pdf

Nom des bonnes pratiques:	Réflexions - Roms en Belgique (Flandre et Bruxelles) : exposition itinérante et programme de contes
Pays:	Belgique
Brève description: (300 mots max)	Reflecties : Roma in België est une exposition itinérante soutenue au niveau national, centrée sur la vie rom en Belgique. Développé par Caritas Flanders en coopération avec l'Université AP des Sciences Appliquées d'Anvers et les autorités publiques, soutenu financièrement par la Commission européenne. Présenté en mémoire, dans des institutions culturelles et éducatives (par exemple Kazerne Dossin, Musée des Migrations Bruxelles). <u>Objectifs principaux</u> **a.** Défier les stéréotypes et l'anti-gitans en présentant des voix et des expériences vécues roms **b.** Promouvoir une représentation positive et des modèles, en particulier pour la jeunesse rom

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	Il utilise des histoires de vie personnelle et des portraits de Roms vivant en Belgique, combine récits visuels avec témoignages et cadrages éducatifs, cible à la fois le grand public et la communauté rom elle-même, et relie le travail de la mémoire, l'éducation à la lutte contre la discrimination et l'autonomisation des jeunes. Le format mobile permet à l'exposition de voyager à travers les villes et les publics. Grâce à une photographie puissante, des scénographies, des interviews et des expositions immersives, l'exposition remet en question les stéréotypes dominants et invite les visiteurs à réfléchir aux présupposés communs concernant les identités, aspirations, talents et expériences de vie roms. Il est proposé en néerlandais et en français et se déplace dans des musées, centres culturels et espaces publics à travers la Belgique, touchant des publics divers. Plutôt que de présenter uniquement des statistiques factuelles, le programme utilise des méthodes narratives et visuelles créatives pour développer l'empathie et approfondir la compréhension. Elle encourage les participants (y compris les jeunes) à s'engager activement avec les matériaux, à remettre en question les préjugés et à voir les Roms comme des êtres humains complexes et diversifiés plutôt que comme des caricatures réduites.
Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots max)	L'initiative Reflecties suit une tendance croissante dans le travail d'inclusion où l'expression créative, le récit et le récit personnel remettent en question les préjugés plus efficacement que les conférences traditionnelles ou les campagnes de sensibilisation. En offrant aux Roms l'espace de raconter leurs propres histoires, l'exposition va au-delà des déclarations abstraites antiracistes pour s'engager centré sur l'humain, qui a démontré qu'il réduit les stéréotypes et favorise l'empathie chez les participants et le public. Les avantages incluent : ● Briser les stéréotypes par l'expérience vécue — les visiteurs rencontrent de vraies voix et des histoires personnelles plutôt que des slogans abstraits. ● Un apprentissage créatif et visuel qui séduit des publics divers, y compris les jeunes et les éducateurs. ● Autonomisation des modèles roms en les positionnant comme des narrateurs de leur propre vie plutôt que comme des études de cas passives. ● Dialogue intercommunautaire, avec des expositions organisées dans différentes villes et contextes culturels, exposant un public plus large aux réalités roms. ● Le lien entre le programme et le travail de jeunesse, puisque les écoles et les centres jeunesse peuvent utiliser l'exposition comme base pour des discussions, des ateliers créatifs et des modules de réflexion critique.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots max)	Reflets : Les Roms en Belgique peuvent être adaptés et transférés de plusieurs manières: 1. Format de voyage reproductible : d'autres villes ou communautés peuvent accueillir l'exposition ou adapter sa galerie aux lieux locaux — musées, centres communautaires, écoles et clubs de jeunes — afin d'engager des publics diversifiés. 2. Ateliers créatifs pour la jeunesse : Les travailleurs jeunesse peuvent utiliser l'exposition comme catalyseur pour des sessions éducatives créatives, telles que des projets photographiques, des ateliers de narration personnelle, des jeux de rôle et des projets artistiques explorant l'identité et les préjugés. 3. Intégration des programmes scolaires : Les écoles peuvent intégrer les thèmes des expositions dans des leçons sur la discrimination, l'histoire et les droits humains, en utilisant des questions guidées et des sujets de discussion basés sur les histoires et les installations visuelles. 4. Adaptation numérique : Avec l'importance croissante de l'inclusion numérique, des versions en ligne ou virtuelles de l'exposition pourraient être créées — incluant des récits interactifs, des tâches de réflexion ludifiées ou des visites guidées en ligne. 5. Engagement politique : Les décideurs locaux et nationaux peuvent utiliser l'exposition comme référence de sensibilisation publique pour lutter contre l'antitsiganisme dans des stratégies d'inclusion plus larges, en liant un récit créatif à une réforme législative et éducative.
Lien vers le site web :	https://www.mi-is.be/nl/themas/armoede/integratie-roma/belgisch-nationaal-roma-platform/werkingsjaar4-2019-2021?utm_source
Plus d'infos:	https://commission.europa.eu/system/files/2022-10/1_2_belgiums_national_roma_strategic_framework_original_version_nl_2022_-_2030.pdf?utm_source

Nom des bonnes pratiques:	Enseigner le Gurbetcha (Kurbetcha) comme outil d'autonomisation culturelle et de lutte contre l'antitsiganisme
Pays:	Chypre

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Brève description: (300 mots maximum)	Ces meilleures pratiques font référence aux initiatives éducatives mises en œuvre à Chypre qui se concentrent sur l'enseignement du Gurbetcha (Kurbetcha), une langue de contact minoritaire traditionnellement parlée par la communauté rom-gurbeti. Dans certains contextes scolaires, y compris des initiatives mises en œuvre au niveau de l'enseignement primaire à Limassol, le Gurbetcha était enseigné comme une matière non formelle et extra-scolaire, en collaboration avec la direction de l'école et avec le soutien institutionnel du ministère de l'Éducation et de la Culture. L'objectif principal de ces initiatives ne se limitait pas à l'enseignement des langues, mais s'étendait à la reconnaissance et à la validation de l'identité linguistique et culturelle rom dans l'environnement scolaire. En introduisant le Gurbetcha dans un cadre éducatif, l'initiative a directement combattu l'anti-gitan en combattant la stigmatisation, l'invisibilité et les stéréotypes négatifs associés à l'usage de la langue rom. L'approche pédagogique s'est enrichie par des activités interdisciplinaires, incluant le développement de matériel lexical bilingue, la narration et des ressources éducatives culturellement pertinentes. Pendant les cours, les enfants ont été exposés à l'utilisation d'applications numériques simples et d'activités ludiques pour soutenir l'apprentissage et l'engagement des langues. Cependant, ces outils étaient utilisés de manière limitée et complémentaire et ne faisaient pas partie d'un cadre gamifié structuré et pédagogiquement intégré. Le matériel éducatif et les jeux utilisés pendant les cours ont été développés par l'enseignante et chercheuse Dr Chryso Pelekani dans le cadre de ses fonctions d'enseignement à l'école et reposaient sur ses recherches doctorales et sa documentation académique sur le Gurbetcha. Cela garantissait la précision linguistique, la pertinence culturelle et l'alignement avec les expériences vécues de la communauté rom-gurbeti. Bien que le Gurbetcha ne soit pas actuellement proposé comme matière formelle dans le système d'éducation publique, ces initiatives constituent une expérience éducative significative et un exemple fort de pratique culturellement adaptée et fondée sur la recherche. En même temps, ils soulignent la nécessité de passer d'une utilisation numérique ad hoc vers des environnements d'apprentissage conçus de manière intentionnelle, culturellement ancrés et ludifiés, en accord direct avec les objectifs du projet actuel.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots maximum)	Ces meilleures pratiques reflètent les tendances européennes plus larges en matière d'éducation des langues d'héritage, de protection des langues minoritaires et de pédagogie culturellement adaptée comme stratégies efficaces pour lutter contre la discrimination et l'exclusion sociale. Reconnaître les langues minoritaires dans les milieux éducatifs contribue non seulement à la diversité linguistique, mais aussi à l'égalité, à l'inclusion et à la cohésion sociale. Enseigner le Gurbetcha s'attaque directement à l'antitsiganisme en validant une langue rom historiquement marginalisée dans un environnement d'apprentissage formel. Cette reconnaissance favorise la formation positive de l'identité, réduit la stigmatisation intériorisée et renforce le sentiment d'appartenance des apprenants. Pour les enfants Roms, voir leur langue et leur culture reflétées positivement dans les milieux scolaires renforce la confiance et la motivation à s'engager plus largement dans l'éducation.
	L'utilisation limitée mais significative des applications numériques pendant les cours démontre l'ouverture des apprenants à un apprentissage amélioré par la technologie. Cela crée un potentiel clair pour un développement futur grâce à des approches ludifiées et interactives, qui peuvent accroître l'accessibilité, l'engagement et la durabilité. Combiné à un contenu fondé sur la culture, l'apprentissage basé sur le jeu peut agir comme un outil puissant à la fois pour la revitalisation linguistique et l'éducation à la lutte contre la discrimination.
Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots max)	Ces meilleures pratiques peuvent être transférées à d'autres contextes éducatifs et communautaires via des formats d'apprentissage non formels, modulaires et numériques. Les écoles, les centres de jeunesse et les organisations communautaires peuvent adopter des initiatives similaires en collaborant avec les communautés roms, les éducateurs, les linguistes et les concepteurs numériques afin d'assurer l'exactitude et la pertinence culturelles. La transférabilité peut être renforcée par le développement systématique d'outils d'apprentissage gamifiés, tels que les jeux de contes interactifs, les défis de vocabulaire, les quêtes et les récits numériques basés sur la langue Gurbetcha et le patrimoine culturel rom. Ces outils peuvent être utilisés aussi bien par les apprenants roms que par les non-roms, favorisant la compréhension interculturelle et combattant l'antitsiganisme dans des environnements inclusifs et non stigmatisants. Un élément clé de la transférabilité est l'approche de conception basée sur la recherche, où les jeux et matériaux éducatifs reposent sur la documentation linguistique et la connaissance communautaire. Ce modèle permet l'adaptation à d'autres langues et contextes minoritaires, tout en maintenant l'intégrité pédagogique. L'intégration dans des programmes plus larges de lutte contre la discrimination, de citoyenneté ou d'éducation interculturelle peut renforcer encore l'impact.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Lien vers le site web:	https://cps.ceu.edu/sites/cps.ceu.edu/files/attachment/basicpage/3034/rcm-civil-society-monitoring-report-1-cyprus-2017-eprint-fin.pdf (page 12) https://rm.coe.int/6th-opinion-cyprus-en/4880294c55 (page 25)
Plus d'infos:	Recherche académique et documentation doctorale sur Gurbetcha ; Pratique pédagogique scolaire et matériel pédagogique développé par le Dr Chryso Pelekani

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	   Œuvre inédite du Dr Chryso Pelekani

Nom des bonnes pratiques:	Célébration communautaire de la Journée internationale des Roms à travers la musique et la participation culturelle
Pays:	Chypre
Brève description: (300 mots max)	Cette bonne pratique concerne l'organisation de célébrations pour la Journée internationale des Roms par l'Association des Roms et des Amis, mise en œuvre à Chypre avec la participation active des communautés Roms et non-Roms. Les événements se déroulent généralement dans des écoles ou dans des espaces communautaires au sein des quartiers roms, garantissant accessibilité, familiarité et engagement local significatif. Un élément central de la célébration est la musique et l'expression culturelle collective. Les événements incluent régulièrement la participation de Musique Multicolore / Μουσική Πολυχρωμία, d'élèves de l'école primaire Agios Antonios à Limassol, ainsi que de Roms de différentes régions de Chypre. Enfants, jeunes et familles participent ensemble à des spectacles musicaux, des chants et des activités partagées, transformant la célébration en un espace d'inclusion, de visibilité et de reconnaissance mutuelle. L'initiative vise à remettre en cause l'antitsiganisme en créant des représentations positives et publiques de la culture rom, allant au-delà des récits stéréotypés. En réunissant des participants roms et non-roms dans une célébration culturelle partagée, la pratique favorise le dialogue, la compréhension et la cohésion sociale. Il est important de noter que les Roms ne sont pas présentés comme des bénéficiaires

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	passifs des activités d'inclusion, mais comme des contributeurs actifs et co-créateurs de l'événement.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	Au-delà de sa valeur symbolique, la célébration fonctionne comme une pratique éducative et de renforcement communautaire, renforçant un sentiment d'appartenance pour les enfants roms et renforçant les liens entre les écoles, les communautés et les organisations de la société civile.
Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots maximum)	Cette pratique reflète des tendances européennes plus larges qui promeuvent la participation culturelle dirigée par la communauté et les approches artistiques comme outils efficaces pour lutter contre la discrimination et l'exclusion sociale. Célébrer la Journée internationale des Roms à travers des événements culturels inclusifs s'inscrit dans des politiques qui mettent l'accent sur la visibilité, la participation et la reconnaissance des cultures minoritaires. Les principaux avantages incluent: ● une visibilité accrue de la culture rom dans les espaces publics et éducatifs, ● réduction des préjugés par l'interaction directe et les expériences partagées, ● renforcement de la confiance en soi et de la fierté chez les enfants et les jeunes roms, ● une conscience interculturelle accrue parmi les participants non roms, ● Coopération renforcée entre les écoles, les communautés et la société civile. En se déroulant dans des environnements familiers tels que des écoles ou des espaces communautaires, les célébrations réduisent les barrières de participation et encouragent une large implication communautaire. La nature récurrente de l'événement soutient la continuité et l'impact à long terme, plutôt que des actions isolées ou symboliques.
Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots maximum)	Ces meilleures pratiques peuvent être transférées à d'autres communautés en encourageant les écoles, les municipalités et les organisations de la société civile à collaborer à l'organisation d'événements culturels inclusifs liés à des journées de sensibilisation importantes, telles que la Journée internationale des Roms. L'implication active des communautés roms dans la planification et la mise en œuvre est essentielle pour garantir l'authenticité et éviter le tokenisme. Le modèle est adaptable et peut intégrer des éléments artistiques supplémentaires tels que la danse, le théâtre ou les arts visuels. Les outils numériques, y compris les enregistrements vidéo, les récits en ligne ou les courts documentaires, peuvent étendre leur impact au-delà de l'événement physique et toucher un public plus large. En intégrant de telles célébrations dans les calendriers scolaires ou les programmes culturels locaux, cette pratique peut contribuer à une sensibilisation durable et à la réduction à long terme de l'antitsiganisme.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Lien vers le site web:	https://www.facebook.com/p/CypRom-Cyprus-Roma-Association--100064799976910/?locale=el_GR
Plus d'infos:	Association des Roms et Amis ; l'école primaire Agios Antonios (Limassol) ; musique multicolore ; communautés roms locales à Chypre

Nom des bonnes pratiques:	Auto-organisation transculturelle des Roms et des non-Roms
Pays:	Allemagne
Brève description: (300 mots maximum)	Bien que le « WIR SIND HIER ! » WE ARE HERE RomaTrial est une plateforme active et *transculturelle d'auto-organisation rom et interactive* pour l'éducation culturelle, les festivals d'art et de cinéma, les projets théâtraux, les séminaires — tous visant à sensibiliser les jeunes et les immigrés contre l'anti-gitans. « ICARUS : Berlin-Mitte 2025 » a été organisé par des artistes et militants issus des communautés roms et sinti de Berlin. « ICARUS » signifie « International Center for Artistic Representation and United Society » et constitue un programme en cours qui, depuis août 2024, sert de plateforme supra-régionale, de réseau et d'espace d'échange et de réflexion. « WIR SIND HIC ! » (NOUS SOMMES LÀ !), financé par le programme fédéral Demokratie leben ! (Vivre la démocratie !) et l'État de Berlin, ont atteint les objectifs suivants entre 2020 et 2024 : ● Il a formé un groupe de jeunes Roms comme formateurs de pairs contre l'antitsiganisme. ● Ateliers de sensibilisation pour les professionnels de l'éducation et les jeunes, avec un total de 1 393 participants ● a développé la pièce de théâtre du forum du même nom, « Wir sind hier ! » (Nous sommes là !), et l'a interprété 26 fois devant 1 595 spectateurs ● a produit le documentaire participatif « Amaro Filmos » et l'a projeté 39 fois devant 1 559 spectateurs ● a organisé deux conférences spécialisées ● a organise 18 partis pour 60 à 80 jeunes Roms ● De nombreuses réunions de réseautage en ligne pour l'échange de connaissances entre acteurs du travail éducatif contre l'antitsiganisme venant de toute l'Allemagne

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots maximum)	L'organisation RomaTrial et ses initiatives telles que *« WIR SIND HIER ! »* et *ICARUS : Berlin-Mitte 2025* apporte des bénéfices significatifs aux jeunes Roms, aux communautés immigrées et à la société dans son ensemble. L'une des contributions les plus importantes est l'autonomisation des jeunes Roms grâce à des programmes de formation par les pairs. En leur dotant les compétences nécessaires pour lutter contre l'anti-gitans, l'organisation favorise le leadership, la résilience et la participation civique active. Ces formateurs par les pairs deviennent des modèles au sein de leurs communautés, multipliant l'impact du projet bien au-delà des participants initiaux. Un autre avantage réside dans les ateliers de sensibilisation de grande envergure, qui ont mobilisé plus de 1 300 participants. Ces sessions ont non seulement sensibilisé les professionnels et les jeunes à la discrimination, mais ont également encouragé des attitudes inclusives et la compréhension interculturelle. La nature participative des projets — comme la pièce de théâtre forum *« Wir sind hier ! »* et le documentaire *« Amaro Filmos »* — ont permis aux voix roms d'être entendues directement, renforçant la visibilité et démantelant les stéréotypes. Les performances et projections ont atteint des milliers de personnes, créant des espaces de dialogue et de réflexion. Enfin, le programme ICARUS démontre le pouvoir transformateur de l'art et de l'activisme. En combinant médiation culturelle et réflexion critique, il remet en question les récits dominants et invite la société à envisager des avenirs inclusifs. Dans l'ensemble, les initiatives de RomaTrial renforcent les communautés marginalisées, promeuvent l'égalité et contribuent à une société plus démocratique, respectueuse et diversifiée.
Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots maximum)	Le modèle de bonnes pratiques de RomaTrial démontre comment l'expression culturelle et l'éducation peuvent être des outils puissants de changement social, et il offre des voies claires pour le transfert vers d'autres contextes. En utilisant le cinéma, le théâtre, les festivals, les expositions et les événements culturels, RomaTrial met en lumière les expériences vécues des Roms et des Sinti, remettant en question les stéréotypes et favorisant l'empathie. Cette méthode peut être reproduite dans différentes communautés en collaborant avec des artistes locaux, des institutions culturelles et des organisations de terrain pour mettre en lumière des voix marginalisées et créer des récits inclusifs. Le *« WIR SIND HIER ! »* Le programme éducatif offre un autre élément transférable. Former les jeunes Roms comme éducateurs par les pairs les permet d'interagir directement avec leurs pairs et enseignants, créant un effet multiplicateur dans la lutte contre l'anti-gitans. D'autres organisations pourraient adapter ce modèle en adaptant l'éducation par les pairs à leurs propres communautés, afin de garantir aux jeunes les moyens de mener des efforts de sensibilisation et de favoriser le dialogue autour de la discrimination et de l'inclusion. Tout aussi importante est l'approche de création de réseaux de RomaTrial, qui relie artistes, militants, éducateurs et décideurs politiques. Cette plateforme collaborative renforce la solidarité et garantit que les initiatives culturelles sont liées à un changement structurel plus large. Les organisations d'autres régions pourraient adopter des stratégies similaires pour construire des réseaux inclusifs, encourageant la coopération intersectorielle et le plaidoyer durable. En somme, les pratiques de RomaTrial montrent que combiner créativité culturelle avec éducation et réseautage peut démanteler les préjugés, amplifier les perspectives

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	marginalisées et inspirer des avenirs inclusifs. Transférer ce modèle nécessite d'adapter son noyau
	des principes — visibilité artistique, autonomisation des pairs et réseaux collaboratifs — aux réalités locales, ce qui en fait une approche polyvalente et percutante.
Lien vers le site web:	https://romatrial.org/ https://romatrial.org/projekte/wir-sind-hier/?utm
Plus d'infos:	NA

Nom des bonnes pratiques:	Renforcement des capacités des travailleurs jeunesse pour lutter contre la discrimination à l'égard des Roms
Pays:	Allemagne

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Brève description: (300 mots maximum)	Cette pratique renforce la capacité des travailleurs jeunesse à lutter contre l'anti-gittanisme et à promouvoir l'inclusion grâce à des méthodes d'éducation non formelle telles que *la Living Library* et l'Éducation aux droits de l'homme (HRE). Ses objectifs sont d'équiper les travailleurs jeunesse et les multiplicateurs de compétences pratiques, de sensibiliser à la discrimination et à ses conséquences néfastes, et de favoriser la tolérance, le respect et la compréhension interculturelle, en mettant l'accent sur la culture rom. Les activités clés incluent: ● Cours de formation sur l'antigitanisme et les discours haineux en ligne : Amélioration des attitudes positives, des compétences en communication, de l'image de soi et de la compréhension des droits humains, tout en les motivant à remettre en question leurs préjugés et à engager un dialogue. ● Échange jeunesse « Identité Rom = Identité Europe » : Organisé autour de la Journée internationale des Roms, cet échange a réuni des jeunes Roms et non-Roms pour explorer l'identité, l'histoire et les réalisations, tout en utilisant la danse, le théâtre et la musique pour construire la fierté et culminer avec une performance publique. ● Séminaire « Livres mobiles roms » : A appliqué la méthode de la Bibliothèque Vivante pour encourager la sensibilisation et l'engagement des travailleurs jeunesse à lutter contre l'exclusion et la discrimination, en soulignant l'impact disproportionné des discours haineux et des crimes haineux sur les communautés roms. En combinant formation, échanges interculturels et outils éducatifs innovants, cette pratique permet aux jeunes travailleurs de remettre en question les stéréotypes et de renforcer l'identité rom,
	et construire des sociétés inclusives. Elle s'aligne avec les priorités de l'UE pour lutter contre l'antigypsy et le racisme, contribuant à la cohésion sociale à long terme et au respect des droits de l'homme.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots maximum)	Ce projet reflète une tendance européenne croissante à utiliser des méthodes d'éducation non formelle — telles que l'éducation aux droits de l'homme (HRE) et la Living Library — pour autonomiser les travailleurs de la jeunesse dans la lutte contre la discrimination. À travers l'Europe, on reconnaît de plus en plus que les approches traditionnelles seules sont insuffisantes pour lutter contre l'antitsiganisme persistant. Au contraire, des méthodes expérientielles et participatives sont adoptées pour favoriser le dialogue, l'empathie et la compréhension interculturelle. Le projet s'inscrit dans cette évolution en dotant les travailleurs de la jeunesse et les multiplicateurs d'outils innovants pour combattre les préjugés et promouvoir l'inclusion des Roms. Une autre tendance est l'accent mis sur l'éducation par les pairs et les échanges interculturels de jeunes. En formant les jeunes Roms comme éducateurs et en organisant des échanges comme *« Identité Rom = Identité Europe »,* le projet renforce l'identité Rom tout en construisant des ponts avec leurs pairs non Roms. Cela reflète un mouvement plus large vers des initiatives menées par les jeunes qui encouragent la fierté de l'héritage, le respect mutuel et la citoyenneté active. Les bénéfices potentiels de ce projet sont importants. Pour les jeunes Roms, cela renforce la confiance en soi, les compétences en communication et un plus grand sentiment d'identité, réduisant la vulnérabilité à l'exclusion et aux discours de haine. Pour les travailleurs jeunesse, il propose des stratégies pratiques pour lutter contre la discrimination dans leur pratique quotidienne, ce qui en fait des agents de changement plus efficaces. Au niveau sociétal, le projet favorise la tolérance, le dialogue interculturel et le respect des droits de l'homme, contribuant ainsi à la cohésion sociale à long terme. En combinant formation, échanges culturels et sensibilisation, cette initiative combat non seulement l'anti-gitans, mais modélise aussi des pratiques transférables pouvant être adaptées à travers l'Europe pour renforcer les sociétés inclusives
Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots maximum)	La pratique de renforcement des capacités pour les travailleurs jeunesse visant à lutter contre la discrimination à l'égard des Roms offre un modèle flexible qui peut être adapté à différents milieux éducatifs et communautaires. Dans les écoles, l'utilisation de méthodes non formelles telles que l'Éducation aux droits de l'homme (HRE) et la Living Library peut compléter les programmes formels en créant des espaces interactifs où les élèves s'engagent directement avec les questions de préjugés, de stéréotypes et de droits humains. Les enseignants et les travailleurs jeunesse peuvent être formés pour faciliter ces méthodes, encourageant le dialogue et l'empathie entre divers groupes étudiants. Les centres de jeunesse peuvent adopter une approche d'éducation par les pairs, permettant aux jeunes Roms et non Roms d'animer des ateliers, des échanges culturels et des projets créatifs. Des activités telles que le théâtre, la musique et la danse non seulement forgent la fierté de l'identité, mais favorisent aussi la compréhension interculturelle. En organisant des échanges similaires à *« Identité Rom = Identité Europe »,* les centres de jeunesse peuvent créer des environnements sûrs pour que les jeunes explorent leur patrimoine, remettent en cause la discrimination et célèbrent la diversité. D'autres organisations, y compris des ONG et des groupes communautaires, peuvent utiliser l'aspect de création de réseau de la pratique pour connecter éducateurs, militants et décideurs politiques.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	Cette approche collaborative garantit que les efforts de sensibilisation sont soutenus et liés à des stratégies de plaidoyer plus larges. Des séminaires comme *« Roma Mobile Books »* peuvent être reproduits pour encourager le dialogue entre communautés et institutions, en abordant les discours de haine et la discrimination au niveau local. Dans l'ensemble, la pratique est hautement transférable : elle combine éducation, expression culturelle et réseautage de manière à renforcer l'inclusion, renforcer la résilience et promouvoir le respect des droits humains dans de multiples contextes.
Lien vers le site web:	https://irm-inclusion.eu/projects/capacity-building-of-youth-workers-to-fight-discrimination-against-roma/
Plus d'infos:	NA

Nom des bonnes pratiques:	Projet DARE-Net : Déségrégation et action pour les Roms dans l'éducation - Réseau
Pays:	Roumanie, Hongrie, République tchèque, Bulgarie et Grèce, États-Unis
Brève description: (300 mots maximum)	DARE-Net (Réseau de déségrégation et d'action pour les Roms dans l'éducation) est une initiative transnationale coordonnée par le Centre européen pour les droits des Roms et mise en œuvre dans plusieurs pays européens, dont la Grèce. Le projet s'attaque directement à l'antitsiganisme dans l'éducation en se concentrant sur la ségrégation scolaire, les pratiques discriminatoires et l'accès inégal à une éducation de qualité pour les enfants et les jeunes Roms, qui sont largement reconnus comme des manifestations structurelles de l'antigypsy. L'objectif principal de DARE-Net est d'établir un réseau durable d'organisations de la société civile roms et non roms, d'éducateurs, de chercheurs et d'acteurs communautaires travaillant en collaboration pour lutter contre la ségrégation et la discrimination éducatives. En Grèce, le projet a contribué à cartographier les pratiques discriminatoires dans l'éducation, à sensibiliser à l'antitsiganisme en tant que problème systémique, et à promouvoir la déségrégation comme une obligation en matière de droits humains plutôt qu'une approche caritative ou sociale sociale. Les principales activités du projet comprenaient le renforcement des capacités pour les acteurs locaux et les médiateurs, l'échange de bonnes pratiques au niveau européen, ainsi que le développement d'outils pratiques et de directives visant à soutenir des politiques d'éducation inclusive. Le projet a mis l'accent sur l'importance d'un plaidoyer fondé sur des preuves, de l'implication communautaire et de la coopération avec les autorités publiques pour lutter contre l'antitsiganisme intégré dans les systèmes éducatifs.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	En présentant la ségrégation scolaire comme une violation des droits fondamentaux et une forme d'anti-gitans, DARE-Net a contribué à faire évoluer le discours public et la pratique professionnelle des récits basés sur le déficit vers l'égalité, l'inclusion et la responsabilité. Sa structure en réseau et son accent mis sur l'éducation le rendent particulièrement pertinent pour les interventions axées sur les jeunes et l'inclusion sociale à long terme.
Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots maximum)	DARE-Net reflète une tendance européenne plus large à reconnaître l'antitsiganisme comme un phénomène structurel et institutionnel, plutôt qu'un ensemble d'incidents discriminatoires isolés. L'une des principales forces de cette bonne pratique est son accent explicite sur l'éducation comme un lieu critique où l'antigypsy est reproduit, mais aussi où un changement à long terme peut être réalisé. Le projet démontre les avantages de la coopération basée sur les réseaux, réunissant des organisations roms, des ONG de défense des droits humains, des éducateurs et des défenseurs politiques pour lutter collectivement contre la discrimination. Cette approche renforce la compréhension partagée, réduit la fragmentation entre les acteurs et permet des efforts de plaidoyer coordonnés aux niveaux national et européen. Un autre avantage important réside dans l'accent mis par le projet sur le renforcement des capacités et l'échange de connaissances, ce qui renforce la capacité des acteurs et professionnels locaux à identifier, contester et prévenir les pratiques discriminatoires. En dotant les parties prenantes d'outils pratiques et d'arguments fondés sur les droits, DARE-Net favorise un engagement plus éclairé avec les autorités publiques et les systèmes éducatifs. Pour les jeunes Roms, les bénéfices potentiels incluent un meilleur accès à des environnements éducatifs inclusifs, une réduction de l'exposition à des traitements discriminatoires, ainsi que des opportunités accrues de participation et d'autonomisation. Au niveau systémique, le projet contribue au dialogue politique sur la déségrégation et l'égalité, renforçant le lien entre les normes des droits de l'homme et les pratiques éducatives quotidiennes.
Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots maximum)	Le modèle DARE-Net est hautement transférable à d'autres contextes nationaux et locaux où l'antitsiganisme se manifeste par la ségrégation, la discrimination ou un accès inégal à l'éducation. Sa force principale réside dans sa structure flexible basée sur le réseau, qui peut être adaptée à différents environnements institutionnels, juridiques et culturels. La transférabilité peut être atteinte en établissant des réseaux locaux ou nationaux qui réunissent des travailleurs de la jeunesse, des éducateurs, des représentants de la communauté rom, des organisations de la société civile et des acteurs politiques. Les méthodologies du projet — telles que les ateliers de renforcement des capacités, l'apprentissage par les pairs, le plaidoyer fondé sur des preuves et l'échange de bonnes pratiques — peuvent être intégrées au travail auprès des jeunes, à l'éducation non formelle et aux programmes de formation visant à lutter contre l'anti-gitans.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	Dans le cadre du travail auprès des jeunes, l'approche de DARE-Net peut être utilisée pour développer des modules de formation destinés aux travailleurs jeunesse et éducateurs à la reconnaissance de l'antitsiganisme structurel,
	remettre en question les stéréotypes et promouvoir des parcours éducatifs inclusifs. Son cadre fondé sur les droits le rend également particulièrement adapté à l'intégration dans les initiatives de plaidoyer politique et de participation démocratique impliquant les jeunes Roms et non-Roms. Enfin, l'accent mis par le projet sur la documentation, le suivi et la diffusion des bonnes pratiques soutient la durabilité et la montée en échelle, permettant aux parties prenantes d'influencer l'élaboration des politiques et les changements institutionnels au-delà de la durée de vie du projet.
Lien vers le site web:	https://www.errc.org/projects-and-campaigns/dare-net-project-desegregation-and-action-for-roma-in-education-network
Plus d'infos:	Durée du projet : décembre 2013 - novembre 2014

Nom des bonnes pratiques:	ACADE-ME - Accélération des capacités contre l'antitsiganisme et les discriminations dans l'éducation
Pays:	Slovénie, Grèce, Bulgarie, Hongrie, Serbie et Italie

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Brève description: (300 mots maximum)	Le projet ACADE-ME vise à contrer les préjugés anti-Roms profondément enracinés et l'antitsiganisme dans le secteur de l'éducation en impliquant activement les communautés roms et en promouvant un changement positif à travers des programmes de formation, des activités de sensibilisation et le développement de ressources éducatives et informatives. Financé par le programme Citoyens, Égalité, Droits et Valeurs (CERV) de l'Union européenne, l'ACADE-ME place l'éducation au cœur de la lutte contre la discrimination et l'exclusion sociale. Le projet vise à accroître l'accès aux données et aux connaissances sur l'impact et les manifestations de l'antitsiganisme dans l'éducation, à développer des supports pédagogiques sur la discrimination envers les élèves roms, et à améliorer les capacités des éducateurs, professionnels et jeunes roms à agir en tant qu'ambassadeurs du changement. Elle vise également l'autonomisation des diplômés roms, des étudiants universitaires et des jeunes femmes roms ayant un parcours académique, les encourageant à inspirer leurs communautés et à promouvoir l'inclusion. Grâce à la recherche, la formation et des activités collaboratives à travers des pays, y compris la Grèce, le projet contribue à mieux comprendre le racisme institutionnel et social et soutient des stratégies pour démanteler des obstacles tels que la ségrégation scolaire, les faibles attentes académiques et les ressources limitées qui perpétuent des cycles d'exclusion.
Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots maximum)	ACADE-ME s'inscrit dans une tendance croissante aux projets antiracistes et d'autonomisation des jeunes, qui combinent éducation, recherche et engagement communautaire pour lutter contre la discrimination structurelle. En développant des formations adaptées aux enseignants et aux étudiants, le projet renforce la capacité des parties prenantes à reconnaître et à contester les pratiques discriminatoires, y compris l'antigitisme, dans les milieux éducatifs. Le développement de ressources éducatives ouvertes et d'outils fondés sur des preuves soutient un renforcement durable des capacités au sein des écoles et des communautés, contribuant à un environnement d'apprentissage plus inclusif pour les jeunes Roms. De plus, donner aux jeunes Roms, en particulier aux femmes, les moyens d'agir comme modèles positifs favorise l'autonomie au sein des groupes marginalisés, favorisant la résilience, le leadership communautaire et la compréhension intergroupe. La nature transnationale d'ACADE-ME facilite également l'échange de bonnes pratiques et l'apprentissage comparatif à travers différents contextes européens. Ces éléments augmentent la prise de conscience sociétale des préjugés, renforcent la défense des droits égaux et renforcent la visibilité de l'antitsiganisme comme préoccupation centrale dans les politiques d'éducation et d'inclusion.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots maximum)	L'approche d'ACADE-ME est très transférable à d'autres contextes confrontés à l'antitsiganisme dans l'éducation. Sa méthodologie — combinant recherche, formation, renforcement des capacités et participation communautaire — peut être adaptée aux besoins locaux en adaptant les modules éducatifs et les stratégies de sensibilisation aux réalités socioculturelles spécifiques. Les écoles, universités et organisations de jeunesse peuvent intégrer les résultats des projets tels que des ressources pédagogiques et des programmes de formation afin de renforcer les initiatives anti-discrimination dans les milieux d'éducation formelle et non formelle. De plus, l'autonomisation des étudiants et diplômés roms en tant qu'ambassadeurs du changement positif peut éclairer des stratégies similaires dirigées par des pairs dans d'autres régions, contribuant ainsi à briser les stéréotypes et à renforcer le dialogue interculturel. Les autorités éducatives locales et régionales peuvent utiliser la base de preuves du projet pour orienter l'élaboration des politiques, soutenir la formation des enseignants anti-partis et établir des réseaux de praticiens engagés en faveur de l'éducation inclusive. En fin de compte, l'adaptation du modèle ACADE-ME soutient le changement systémique en intégrant les principes antiracistes dans les systèmes éducatifs et en favorisant l'engagement collaboratif entre les communautés roms, les éducateurs et les acteurs politiques
Lien vers le site web:	https://academe-project.eu/
Plus d'infos:	-

Nom des bonnes pratiques:	Programme ROMACTE II ROMACTED : « Promouvoir la bonne gouvernance et l'autonomisation des Roms au niveau local”
Pays:	Macédoine du Nord

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Brève description: (300 mots maximum)	La phase II de ROMACTED s'appuie sur les réalisations de la première phase en renforçant une approche fondée sur les droits humains de l'inclusion des Roms, avec une attention particulière à la situation des rapatriés. Le programme garantit que les Roms rapatriés ne sont pas exclus des mécanismes de gouvernance locale mais sont activement intégrés dans les structures communautaires. Leurs défis spécifiques — tels que la réintégration dans l'éducation, l'accès au logement, les opportunités d'emploi et les services sociaux — sont pris en compte lors de l'élaboration des listes de priorités via des évaluations communautaires. Une caractéristique clé du programme est l'inclusion de représentants des Roms rapatriés dans les Groupes d'Action Communautaires (CAG). Ce mécanisme participatif renforce la voix des rapatriés dans la prise de décision locale, tout en favorisant le dialogue entre les municipalités et les communautés roms. En intégrant les perspectives des rapatriés dans les plans d'action locaux, ROMACT II favorise un accès équitable aux ressources et services, et aide les municipalités à concevoir des interventions répondant aux besoins réels. Le programme met également l'accent sur le renforcement des capacités des autorités locales et de la société civile rom, encourageant la coopération et la confiance. Grâce à la formation, au mentorat et à la planification participative, les municipalités sont soutenues pour adopter des pratiques de gouvernance inclusives. Parallèlement, les communautés roms sont habilitées à définir leurs priorités et à surveiller la mise en œuvre. ROMACTED II opère dans plusieurs pays des Balkans occidentaux, dont la Macédoine du Nord, en accord avec les normes de l'UE et du Conseil de l'Europe sur l'égalité et la non-discrimination. Sa méthodologie combine développement communautaire et responsabilité institutionnelle, garantissant que l'inclusion des Roms ne soit pas traitée comme un projet temporaire mais comme un élément structurel de la gouvernance locale. De cette manière, la phase II du ROMACT contribue à l'autonomisation durable des Roms, renforce la participation démocratique et surmonte les obstacles systémiques rencontrés par les Roms de retour, tout en favorisant le dialogue interculturel et la cohésion sociale au niveau local.
Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots maximum)	ROMACTED II reflète une tendance européenne plus large à intégrer l'inclusion des Roms dans les structures de gouvernance locale plutôt que de la considérer comme un projet temporaire. En appliquant une approche des droits de l'homme, le programme garantit que les communautés roms, y compris les rapatriés, sont systématiquement intégrées à la planification municipale et à la prise de décision.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	Cette tendance met en lumière un passage d'interventions ad hoc à des pratiques durables et institutionnalisées qui renforcent la responsabilité et la transparence au niveau local. Une tendance notable est l'accent mis sur des mécanismes participatifs, tels que les Groupes d'Action Communautaire, qui mettent directement en dialogue les représentants roms avec les autorités municipales. Ce modèle de gouvernance participative non seulement autonomise les communautés roms, mais instaure également la confiance entre les citoyens et les institutions. Une autre tendance émergente est l'alignement des stratégies locales avec les normes de l'UE et du Conseil de l'Europe, garantissant la cohérence avec les cadres européens plus larges sur l'égalité et la non-discrimination. Les bénéfices potentiels de cette pratique sont significatifs. Pour les communautés roms, cela améliore l'accès à l'éducation, au logement, à l'emploi et aux soins de santé en intégrant leurs priorités dans les plans d'action locaux. Pour les municipalités, elle améliore l'efficacité des politiques en ancrant les décisions dans les besoins communautaires et en favorisant la cohésion sociale. Au niveau sociétal, ROMACT II contribue à réduire l'antigittisme en favorisant le dialogue interculturel et en sensibilisant aux droits des Roms.
Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots maximum)	Cette pratique convient particulièrement aux municipalités où les populations marginalisées subissent une discrimination systémique ou un accès limité aux services. En intégrant les représentants de ces groupes dans les structures décisionnelles locales, le modèle garantit que leurs priorités se reflètent dans les plans d'action et les budgets. Cette approche participative peut s'appliquer non seulement à l'inclusion des Roms, mais aussi à d'autres communautés vulnérables, telles que les migrants, les rapatriés ou les minorités ethniques, renforçant ainsi la cohésion sociale. La transférabilité réside également dans l'accent mis par le programme sur les normes des droits de l'homme et son alignement avec les cadres de l'UE et du Conseil de l'Europe. Cela constitue un point de référence commun pour les municipalités de différents pays, facilitant l'adaptation tout en maintenant la cohérence avec les obligations internationales. De plus, l'accent mis sur des outils pratiques — tels que la cartographie communautaire, les listes de priorités et les mécanismes de suivi — permet que la méthodologie puisse être adaptée à l'échelle ou à la baisse selon les capacités locales. En somme, ROMACTED II démontre que la gouvernance inclusive n'est pas liée au contexte mais peut être transférée entre régions et secteurs. Son approche participative et fondée sur les droits offre aux municipalités un cadre éprouvé pour autonomiser les groupes marginalisés, instaurer la confiance et institutionnaliser l'égalité comme composante structurelle de la gouvernance locale.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Lien vers le site web:	https://pjp-eu.coe.int/en/web/roma-local-governance/about-the-project
Plus d'infos:	NA

Nom des bonnes pratiques:	Centre de jeunesse multiculturel DROM à Šuto Orizari
Pays:	Macédoine du Nord
Brève description: (300 mots maximum)	Le Centre multiculturel de la jeunesse DROM, situé à Šuto Orizari, en Macédoine du Nord, est une organisation de la société civile dirigée par les Roms dédiée à l'autonomisation des jeunes, à l'éducation et à la lutte contre la discrimination. Avec un fort accent sur l'inclusion des Roms et le dialogue interculturel, DROM est devenu un acteur clé dans la promotion de l'égalité et la participation communautaire. Le 8 avril 2025, la municipalité de Šuto Orizari a inauguré le premier Centre de ressources pour les rapatriés et autres groupes marginalisés. La cérémonie d'ouverture a été suivie par le maire Kurto Dudush, la représentante résidente adjointe du PNUD, Anna Chernyshova, des représentants de la Délégation de l'Union européenne et d'autres partenaires internationaux. Le Centre représente une initiative pionnière en Macédoine du Nord, conçue pour fournir un soutien structuré aux Roms de retour des pays de l'UE ainsi qu'à d'autres groupes vulnérables. L'installation, un bâtiment moderne et économe en énergie couvrant 310 mètres carrés, devrait atteindre environ 1 000 Roms renvoyés tout en desservant la population locale au sens large. Ses objectifs incluent le renforcement de la coordination entre les parties prenantes locales, l'amélioration des perspectives du marché du travail pour les revenants et la contribution à de meilleures conditions de vie. Relevant de la juridiction de la municipalité, le Centre coopérera étroitement avec les ministères de secteur, les agences gouvernementales, les organisations municipales et les ONG, garantissant une approche globale de la réintégration et de l'inclusion.
Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 words max)	Avantages potentiels de cette pratique: - Autonomisation et leadership des jeunes : En offrant des espaces sûrs et des formations, DROM aide les jeunes Roms à développer leur confiance, leurs compétences en leadership et leur capacité à s'engager dans les processus civiques et politiques.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	- Amélioration des résultats éducatifs : Le tutorat, les ateliers et les campagnes de sensibilisation réduisent les taux d'abandon scolaire et renforcent la participation des Roms à l'éducation formelle. - Cohésion communautaire : Les activités de dialogue interculturel favorisent la confiance entre les communautés roms et non roms, réduisant les préjugés et favorisant la cohésion sociale. - Soutien aux rapatriés : Le modèle du Centre de ressources offre un soutien pratique à la réintégration (emploi, logement, santé), qui peut être reproduit dans d'autres municipalités. - Influence politique : Grâce à des partenariats avec l'UE, le PNUD et les collectivités locales, DROM veille à ce que les voix des Roms soient incluses dans la prise de décision, renforçant ainsi la participation démocratique. - Potentiel de réplication : Le modèle peut être transféré à d'autres municipalités ou communautés minoritaires, montrant comment les organisations roms de base peuvent ancrer une gouvernance inclusive.
Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots maximum)	Ouvert en avril 2025, le Centre est une installation moderne et économe en énergie conçue pour soutenir environ 1 000 Roms de retour des pays de l'UE, tout en desservant la population locale au sens large. Elle fournit des informations, une assistance directe et des opportunités d'engagement socio-économique, avec un accent sur l'amélioration des perspectives du marché du travail, du logement et de l'accès aux services. En intégrant les représentants des rapatriés dans les structures locales et en coordonnant avec les ministères, les collectivités municipales et les ONG, le Centre veille à ce que les groupes vulnérables ne soient pas exclus des processus décisionnels. Les bénéfices potentiels de cette pratique peuvent être significatifs afin de renforcer le leadership des jeunes Roms et la participation civique ; ainsi que pour réduire les obstacles à la réintégration et renforcer la confiance entre les communautés et les institutions. De plus, le modèle peut être transférable : les municipalités d'autres régions peuvent reproduire cette approche en combinant le leadership des gouvernements locaux avec l'expertise des ONG et le soutien international. Cela garantit que les personnes de retour et les groupes marginalisés sont habilités à participer activement à la société, tandis que les municipalités bénéficient d'une cohésion sociale accrue et d'une gouvernance plus inclusive. Ainsi, DROM et le Centre de ressources fournissent un cadre reproductible pour promouvoir l'inclusion des Roms et combattre l'antigittanisme au niveau local. De tels centres pourraient être ouverts dans d'autres villes ou localités.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Lien vers le site web:	https://www.undp.org/north-macedonia/news/first-resource-centre-returnees-and-other-marginalized-groups-opens-municipality-shuto-orizari-marking-international-roma-day
Plus d'infos:	NA

Nom des bonnes pratiques:	Protocole d'action dans les cas graves d'antigittanisme (Andalousie, Espagne)
Pays:	Espagne
Brève description: (300 mots maximum)	Le Protocole est un outil institutionnel pionnier en Espagne, approuvé par le Conseil andalou du peuple rom pour guider une réponse coordonnée face aux cas graves d'anti-gitans. Elle repose sur une approche consensuelle entre les entités publiques et sociales, ce qui renforce sa légitimité. Le protocole établit des principes d'action clairs, tels que placer la victime au centre de l'affaire, garantir la prévention et la protection contre les incidents futurs, promouvoir le respect de la diversité et assurer la coordination entre toutes les parties prenantes (administrations publiques, police, ONG, services sociaux et éducatifs) afin de permettre une réponse rapide et efficace. Elle inclut des mesures spécifiques telles que l'identification et l'accueil des dossiers, le soutien juridique et émotionnel, les soins de santé, ainsi que la sensibilisation éducative et médiatique pour contrer les stéréotypes et la rhétorique discriminatoire. Le protocole fournit un contenu complet et structuré pour comprendre, prévenir et lutter contre l'antigittanisme dans les milieux communautaires, scolaires et de loisirs.
Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots maximum)	Les bénéfices potentiels de cette pratique sont nombreux. L'un des avantages de cette pratique est qu'elle offre un cadre clair pour la détection précoce et la réponse aux comportements discriminatoires, ce qui peut réduire

Co-funded by the European Union
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

	la revictimisation et le renforcement de la confiance de la communauté rom dans les institutions. De plus, en favorisant la sensibilisation par l'éducation et les médias, elle soutient la transformation positive des attitudes sociales envers la diversité culturelle.
Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots maximum)	Ce protocole peut servir de modèle adaptable pour des projets de ce type qui utilisent la ludification pour combattre l'antigittanisme et promouvoir l'inclusion. À cette fin, le contenu du protocole peut être transformé en éléments narratifs, niveaux thématiques ou défis au sein de jeux éducatifs qui simulent des situations réelles de discrimination. Un exemple serait de créer des scénarios représentant de réels cas d'antigittanisme dans des contextes réels (comme les écoles) où les participants doivent prendre des décisions basées sur les principes directeurs du protocole (empathie, respect, etc.) pour avancer et résoudre les conflits de manière positive. De plus, des modules de formation numériques pourraient être créés à partir des 17 lignes d'action du protocole, les transformant en activités éducatives, simulations interactives ou exercices de jeu de rôle favorisant la pensée critique et la collaboration entre groupes divers. Cette pratique peut également inspirer la création de ressources de formation pour les professionnels travaillant avec les jeunes, intégrant la ludification comme outil pédagogique pour sensibiliser et fournir des formations sur la détection et la réponse aux comportements anti-gitans.
Lien vers le site web:	https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2025-02/Protocolo_Actuacion_Antigitanismo.pdf
Plus d'infos:	

Nom des bonnes pratiques:	Guide rapide des crimes haineux basés sur l'antigittanisme
Pays:	Espagne

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Brève description: (300 mots maximum)	Ce guide est une ressource pratique conçue pour aider à comprendre, identifier et répondre aux crimes haineux motivés par l'antigitanisme. Il est divisé en trois parties: 1. Une section conceptuelle. 2. Une section sur le processus de déclaration : où déclarer, traiter et documenter nécessaire. 3. Une section pour les victimes : leurs droits et exemples pratiques sur la manière de procéder dans les cas de discrimination les plus courants. Le guide est conçu comme un outil utile et simple pour traiter ce type de crimes (et peut être adapté à d'autres motifs discriminatoires). Elle s'adresse à la fois aux victimes potentielles et aux professionnels travaillant avec des populations vulnérables dans les domaines de l'éducation, des services sociaux et du droit. Il sensibilise également à cette forme spécifique de racisme et fournit des directives simples pour combattre ces situations avec la sensibilité et l'importance appropriées.
Tendances et bénéfices potentiels de cette bonne pratique (250 mots maximum)	Ces dernières années, on observe une augmentation des crimes haineux raciaux et ethniques en Espagne. Des documents comme celui-ci contribuent à mettre en lumière l'anti-gitans comme une forme de discrimination raciale structurelle, contribuant à une meilleure compréhension non seulement des victimes mais aussi de la population générale, reconnaissant des actes souvent intériorisés comme « normaux » ou « quotidiens » alors qu'en réalité ils sont discriminatoires. De plus, ces ressources sont non seulement pratiques pour les victimes potentielles, mais aussi pour les professionnels travaillant avec des populations vulnérables dans divers domaines (éducation, services sociaux, services juridiques, etc.) en fournissant des lignes directrices et des ressources sur la manière de traiter et/ou de signaler ces situations, qui nécessitent une gestion spécifique compte tenu de la sensibilité de ces questions.
Comment cette bonne pratique pourrait être utilisée ou transférée (250 mots maximum)	Ce guide peut servir de modèle à d'autres pays européens où l'antigittisme pose problème dans la vie quotidienne. Son style simple et schématique permet à son contenu d'être adapté linguistiquement et culturellement au cadre normatif et social de chaque contexte. Dans le cadre du projet que nous développons actuellement, le guide peut être traduit en formats interactifs et/ou numériques, en l'intégrant dans des modules de formation adaptés au public cible. Il peut également être utilisé pour développer des supports éducatifs simulant des situations réelles afin d'apprendre à reconnaître et à réagir aux crimes haineux.
Lien vers le site web:	https://federacionkamira.com/wp-content/uploads/2024/04/GUIA-ANTIGITANISMO-2023.pdf

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

Plus d'infos:	

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457

6. CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

Les résultats de la recherche transnationale confirment que l'antigypsy reste une forme structurelle et multidimensionnelle de racisme dans tous les pays participants. Touchant la jeunesse rom non seulement dans l'éducation, l'emploi et les services publics, mais aussi dans les environnements numériques. Bien que la conscience de la discrimination existe tant chez les jeunes Roms que chez les non-Roms, la compréhension de l'antigittisme comme un phénomène spécifique, historiquement enraciné et institutionnalisé reste limitée.

Dans tous les pays, tant les jeunes que les jeunes professionnels rapportent des lacunes en matière de clarté conceptuelle, de compétences en réponse pratique, de connaissances des mécanismes de signalement et de confiance pour intervenir en ligne et hors ligne. Des barrières structurelles telles que la faible confiance dans les institutions, la peur de la stigmatisation, le manque d'espaces sûrs et les difficultés socio-économiques restreignent davantage la participation et la réponse efficace.

En réponse à ces schémas courants, le projet identifie la nécessité d'une stratégie globale de renforcement des capacités ciblant les jeunes professionnels et les jeunes (Roms et non-Roms). Les priorités incluent le renforcement de la sensibilisation critique à l'antitsiganisme structurel, l'amélioration des connaissances sur les droits et les procédures de signalement dans chaque pays participant, le renforcement des compétences en communication et résolution de conflits, ainsi que le développement de la littératie numérique/médiatique pour lutter contre les discours de haine en ligne.

Pour les professionnels, les priorités incluent une formation spécialisée sur l'antitsiganisme, la facilitation sensible au traumatisme, les protocoles de réponse pratique et la conception inclusive de la gamification. Les objectifs d'apprentissage détaillés et les priorités structurées de renforcement des capacités sont présentés au chapitre 4, qui traduit ces conclusions en orientations éducatives concrètes pour les prochaines phases du projet.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2025-1-DE04-KA220-YOU-000359457